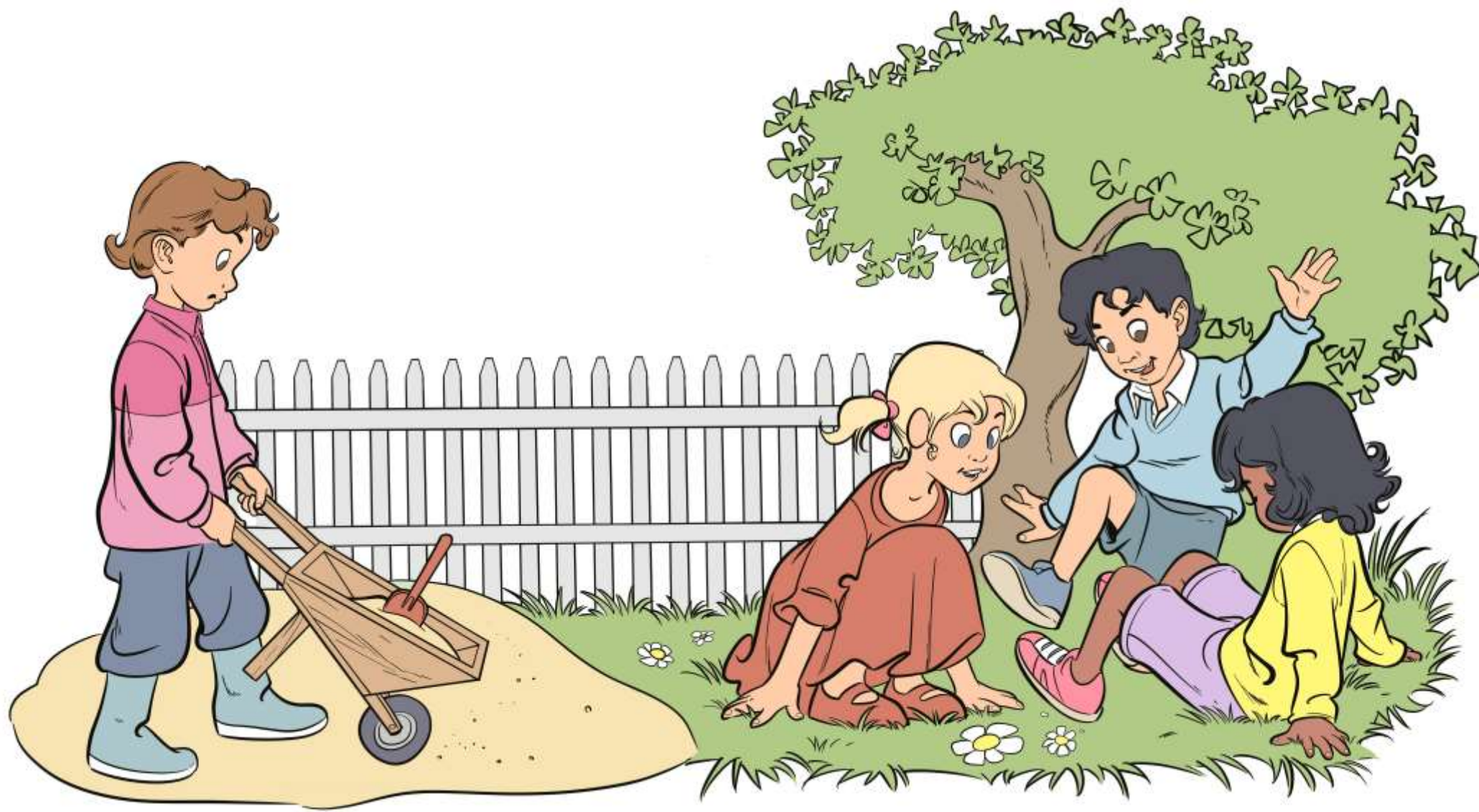


Springkleiv barnehage

Kjærlighet og omsorg for deres barn

ÅRSPLAN 2023/2024



NOTATER TIL MÅNEDENE

AUGUST

SEPTEMBER

OKTOBER

NOVEMBER

DESEMBER

JANUAR

FEBRUAR

MARS

APRIL

MAI

JUNI

JULI

Personalet i Springkleiv

Pedagogisk leder

«Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områder han/hun er satt til å lede». (Rammeplan 2017)



Emilie Lillebø



Helene S. Fløistad



Anders Sørgaard



Veronica Safari

Assistenten/fagarbeider

Assistenten er den andre store personalgruppen og en yrkesgruppe som vil ha varig plass i barne-hagen. I samarbeid med, og under veiledning av barnehagelærer og eier, har assistenten medansvar for omsorg og pedagogisk målrettet arbeid.



Katarzyna Kalina



Cecilie Sigbjørnsen



Dan-Ivar Sigbjørnsen



Tina Jensen Hellevik



Sofie Nyland

Styrer

«Styreren leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppen involveres» (jf. Rammeplan 2017)



Helene S. Fløistad

Barnehageeiere

«Barnehageeieren har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk» jf. Barnehageloven.

Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.



Bjørn-Ivar Sigbjørnsen



Grethe Sigbjørnsen

ANDRE PUBLIKASJONER

I tillegg til barnehagens årsplan, er det andre viktige publikasjoner barnehagen har utarbeidet som foresatte bør lese. Alle publikasjoner ligger på barnehagens hjemmeside. www.springkleivbarnehage.no eller scan QR-koden og kom direkte til dokumentet.

SPRINGKLEIV BARNEHAGE - VIRKSOMHETSPLAN 2023-2028




Kjærlighet og omsorg for deres barn

SPRINGKLEIV BARNEHAGE - KOMPETANSEPLAN 2023-2028




SPRINGKLEIV barn
Kjærlighet og omsorg for

Flerspråklige barn i
Springkleiv barnehage




REAL I BARNE




PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ
Springkleiv barnehage




SPRINGKLEIV BARNEHAGE AS




DOKUMENTASJON PÅ BARNEHAGENS FYSISKE MILJØ
(Påsefritt av felse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger)



Vedtektene
P. 48-49 (2017)



INNHOVOLD:
Barnehagen er en omsorgsbarnehage og har som oppgave å fremme barns helse og utvikling i et trygt og godt miljø.
Barnehagen skal sikre at alle barn får en god oppvekst og utvikling.
Barnehagen skal sikre at alle barn får en god oppvekst og utvikling.
Barnehagen skal sikre at alle barn får en god oppvekst og utvikling.
Barnehagen skal sikre at alle barn får en god oppvekst og utvikling.



RETNINGSLINJER VED SYKDOM I BARNEHAGEN

Disse retningslinjene er laget for foreldre og ansatte. Hensikten er at god samarbeid mellom foreldre og barnehage vil bidra til at barnet får en god oppvekst og utvikling.

RETNINGSLINJER VED SYKDOM I BARNEHAGEN

Disse retningslinjene er laget for foreldre og ansatte. Hensikten er at god samarbeid mellom foreldre og barnehage vil bidra til at barnet får en god oppvekst og utvikling.





HANDLINGSPLAN

VOLD, SEKSUELLE OVERGREP OG OMSORGSSVIKT

SPRINGKLEIV BARNEHAGE AS

QR code

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Vetleder

Fra eldst til yngst

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

QR code

STYRINGSDOKUMENTER FRA ANDRE

Rammeplan for barnehagen

innhold og oppgaver

NB!
Du finner til enhver tid oppdatert versjon av rammeplanen på udir.no/rammeplan

Utlæringsplidderstaten

Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Nasjonal strategi for kompetanse og utdanning 2019-2022

QR code

BARNEHAGE-LOVEN 2018

Utlæringsplidderstaten

Barns trivsel - voksnes ansvar

FOREBYGGENDE ARBEID MOT MOBBING STARTER I BARNEHAGEN

QR code

KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Strategi

Tett på realfag

Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnskoleringen (2015-2019)

QR code

TEMAHEFTER

Kunnskapsdepartementet har publisert ulike temahefter for barnehager. Temaheftene er et supplement til Rammepplan for barnehager og er ment som inspirasjon og grunnlag for refleksjon i arbeidet med ulike temaer knyttet til barnehagens innhold og oppgaver.



TEMAHEFTE
om barns medvirkning

Spill Bør
og Hilde Kluge
og Ed. Anthonissen



MENTE



TEMAHEFTE
om de minste barna
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om språkmlje og språkstimulering
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om barn med nedsett
funksjonsvevne i barnehagen




TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om IKT



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om natur og mlje



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om språklig og
kulturell mangfold



KUNNSKAP



TEMAHEFTE
om antall, rnm og form
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om likestilling i det
pedagogiske arbeidet
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om menn i barnehagen,
om 4 rekrutter og beholde
i barnehagen



TEMAHEFTE



TEMAHEFTE
om samisk kultur



TEMAHEFTE

SERVICEERKLÆRING - SPRINGKLEIV BARNEHAGE

SPRINGKLEIV BARNEHAGE AS

Vi er en offentlig godkjent barnehage som tilbyr et pedagogisk tilrettelagt tilbud for barn i alderen 0-6 år.

I samarbeid med assistenter, styrer og pedagogiske ledere blir det utarbeidet en årsplan som viser hva vi skal jobbe med i løpet av barnehageåret.

Vår adresse: Springklev 6, 4838 Arendal Tlf: 416 23 930

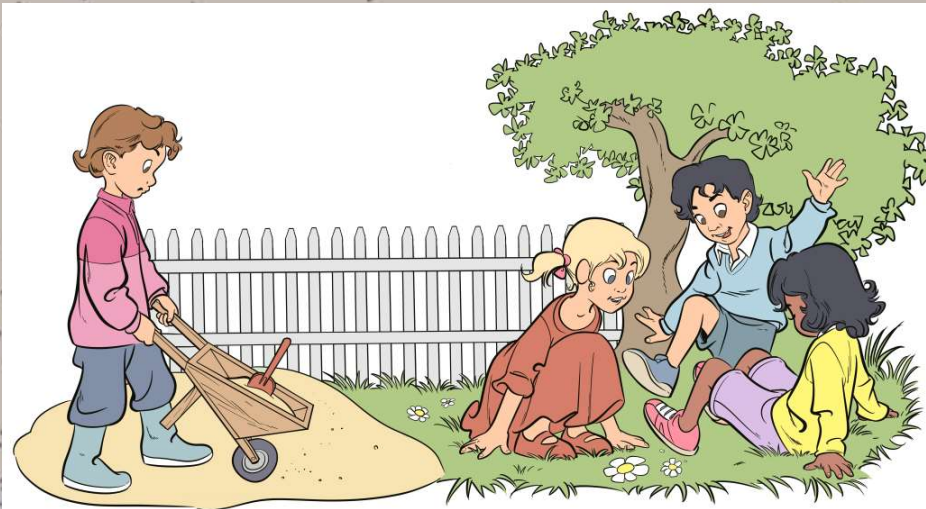
e-mail: grethe@springkleivbarnehage.no

Hva kan dere som brukere forvente av barnehagen:

- At barna blir likeverdig behandlet
- At barna får omsorg og kjærlighet
- At barna blir sett og hørt når han/hun oppsøker voksenkontakt i vanskelige situasjoner
- Positive opplevelser som legger grunnlag for inspirasjon til lek og læring
- Tilrettelegging for det enkelte barn og oppfølging av utviklingen i barnehagen
- At alle ansatte overholder sin taushetsplikt
- At ingen barn blir holdt utenfor gruppa
- At vi som personal er aktive med i lek og tilrettelegger for lek og læring
- At «barnas beste» alltid er i sentrum
- At personalet er kompetente og dyktige i arbeid med barn
- At personalet er blide og høflige mot dere og deres barn

Hva kan Springkleiv barnehage forvente av brukerne:

- At all nødvendig informasjon om barnet (Helseerklæring) blir levert senest første barnehagedag
- At kontraktens betalingsbetingelser blir overholdt
- At barna blir levert og hentet til oppsatte tider
- At all informasjon som blir levert ut leses nøye
- At barnehagen får beskjed dersom barnet er sykt eller skal ha fri
- At det alltid gis beskjed dersom andre skal hente barnet. (Barnet blir ikke levert ut hvis vi ikke har fått beskjed)
- At syke barn holdes hjemme og foresatte overholder de retningslinjer som er satt ved sykdom
- At barnets klær er navnermerket
- At barnet har med klær etter vær
- At barnet blir fulgt helt inn i barnehagen
- At dere sier i fra til barnehagen og ikke til naboen eller Facebook hvis det er noe dere er misfornøyd med



HVA KAN BARNEHAGEN TILBY:

- Hele plasser
- Søskenmoderasjon
- Redusert foreldrebetaling
- 2 måltider om dagen
- Mange fine turer i nærmiljøet
- Godt familiesamarbeid
- Temaarbeid
- Faste og trygge rammer
- Førskolegruppe for 5 åringer
- Språkgruppe for de som trenger litt ekstra
- 2-års klubb
- Egen kjøkkenhage
- Feiring av kristne høytider
- Erfaringer med religioner og livssyn som er representert i barnegruppen

**VI VIL ALLTID JOBBE FOR
KVALITETEN I BARNEHAGEN.**

**RIS ELLER ROS ER
VELKOMMEN I POSTKASSEN
VÅR :)**

Ikke sensitiv informasjon!

Postkassa
for ikke-sensitiv post



Springkleiv barnehage skal være et trygt sted der barn og voksne sammen skaper åpenhet og trygghet

Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn

KJÆRLIGHET OG TRYGGHET



PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har satt av 5 planleggingsdager i året. 2 av disse tas på dagtid (høst og vår) og 3 blir tatt på kveldstid. Barnehagen vil derfor være stengt lille Julaften og de 3 dagene før Skjærtorsdag, pga avspasering for personalet.

Planleggingsdagene skal brukes til forberedelser av det pedagogiske innholdet i barnehagen vår, samt kompetanseheving av personalet.

HVA ER EN ÅRSPLAN?

Rammeplanen sier: «Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehagens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring».

Årsplanen for barnehagen vår er en oversikt over den pedagogiske virksomheten gjennom et barnehageår. Årsplanen er et "verktøy" for personalet og en informasjon til foreldrene.

I årsplanen finnes korttidsplaner og langtidsplaner.

En årsplan har flere funksjoner. Blant annet er den barnehagens arbeidsredskap som skal sikre at vi bevisst driver barnehagen i en bestemt retning. Den inneholder informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, om hvordan vi ønsker å arbeide med lek, læring og omsorg.

Gjennom en årsplan kan foreldre og barn være med på å bestemme barnehagens innhold, og gjennom en årsplan kan kommunen føre tilsyn med hver enkelt barnehage.

Årsplanen blir lagt frem for foresatte på barnehagens første foreldremøte i august. Samarbeidsutvalget godkjenner årsplanen. Årsplanen blir delt ut til alle foreldre og er tilgjengelig på nettsiden vår. Denne gjelder for hele året, og det er viktig å passe godt på den og følge den fra måned til måned. Underveis får dere informasjon om hva vi har gjort og eventuelt andre ting som kommer til å skje. Skulle det skje forandringer i årsplanen, vil det gis ut informasjon om dette på tavlen i Kidplan.

Årsplanen er utarbeidet av assistenter, pedagogiske ledere, styrer og eiere.

VI GLEDER OSS TIL ET NYTT OG SPENNENDE BARNEHAGEÅR :)

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling (Rampf).

UKEPLAN

I løpet av uken har vi mange spennende organiserte aktiviteter sammen med barna. Førskolegruppen gjennomføres på onsdager, mens de andre aktivitetene gjennomføres på ulike dager gjennom uken og i samsvar med den aktuelle månedens tema.

Begivenheter utenom de faste rutinene vil fremkomme i månedsplanen på de aktuelle dagene for gjennomføring.

De faste organiserte aktivitetene som skal gjennomføres i løpet av uken er:

- SPRUSIKK (språk og musikk)
- Gym
- Hobby
- IKT
- Realfag
- «Være sammen»
- Satsningsområdet «tidsmaskin» Jungeldyra
- Satsningsområdet «trær» Småkryp
- Førskolegruppe
- Babblarnas verden
- 2-års klubb

Vi gleder oss til mange spennende aktiviteter og opplevelser sammen med barna.

Åpningstider og kjernetid

Barnehagen holdes åpen 5 dager/uke i tidsrommet 07.00-16.30, med kjernetid fra kl. 09.00-14.00. Kjernetiden er tidsrommet der de fleste av fellesaktivitetene blir gjennomført.

Hvis barnet ikke har fri eller skal til lege/helsestasjon osv., er det viktig at alle barn er i barnehagen innen kl. 9.00.



BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen drives i samsvar med ”Lov om barnehager” og ”Rammeplanen for barnehager”. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme og arbeide etter når det gjelder planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold. Dette skjer i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Rammeplanen omtaler syv ulike fagområder som barnehagen skal arbeide med i forhold til barna i løpet av året. Disse fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Barnehagen er tverrfaglig og dere vil ikke finne fagene bare som separate enheter, men alle blir dekket gjennom temaarbeid og hverdagsaktiviteter.

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold».

«Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag». (Rammeplan 2017)

Videre skal barnehagen:

- Anerkjennelse og ivareta barndommens egenverdi
- Fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap
- Fremme respekt for menneskeverdet, fremme likeverd og likestilling
- Ivareta barnas behov for omsorg, lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen
- Ivareta barnas behov for lek, fremme barns bevegelsesglede og motoriske utvikling
- Fremme danning
- Fremme læring
- Fremme vennskap og fellesskap
- Ivareta barns rett til medvirkning
- Ivareta foresattes rett til medvirkning



TILVENNING AV NYE BARN

Alle barn er forskjellige når de skal tilvennes en barnehage. For noen barn er det helt greit, mens for andre kan det være litt vanskelig. Vi gjør vårt beste for at barnet skal ha det bra i barnehagen, og ønsker et godt samarbeid med foreldre når barnet skal begynne hos oss. Barnehagen har utarbeidet en plan for de 3 første barnehagedagene. For noen barn vil det være nødvendig med lengre tilvenning. Dette vil vi finne ut av sammen med foresatte og hva som er til det beste for barnet deres.

Den første tiden i barnehagen

Når barnet starter i barnehagen skal han/hun føle trygghet og tilhørighet. Det skal skapes gode relasjoner til de voksne og til de andre barna. Vennskapsbånd skal knyttes.

Det vil også være viktig at barnet får en voksen kontaktperson som ønsker velkommen om morgenen og har omsorgen i barnehagens kjernetid.

Mer informasjon om den første tiden i barnehagen finner dere i barnehagens Virksomhetsplan. (scan qr-koden)



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

I rammeplanen (2017) står det blant annet at «**bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine**». Vi som barnehage skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Grunnleggende læring om at det vi gjør har konsekvenser for fremtiden:

Hvordan kan vi leve bærekraftig? Dette vil barna i vår barnehage få begynnende kunnskap om. Barna skal ha det trygt i barnehagen, og vi skal gi både jenter og gutter de samme mulighetene. Metodene vi bruker for å tilegne barna kunnskap og erfaringer skal være ut i fra hvert enkelt barns forutsetning. Både ute og inne skal barna ha tilgang til leker og utstyr som skaper kreativitet, glede og fellesskap. Barna skal være aktive og deltakende i aktiviteter som gir stimulans og utvikling. Vi skal være miljøvennlige.

Barna skal få en begynnende forståelse for hvordan vi kan beskytte og ta vare på jorda vår. Det betyr også at vi skal jobbe for at alle rundt oss skal ha det bra. Barnehagen er en viktig arena for å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

FN's bærekraftsmål tar for seg mange viktige temaer som for eksempel at alle skal jobbe for godt klima og miljø, at ingen skal være fattige og at alle skal få gå på skole med god undervisning. Selv om mange har det bra, er det fortsatt mye arbeid igjen. Vi vil at alle skal ha de samme mulighetene til en god oppvekst og et godt liv.

Det er mange tiltak vi kan gjøre i barnehagen for å fremme et mer bærekraftig miljø.

Vi er alle enkeltindivider som har rett til medbestemmelse, respekt, fellesskap og si stopp når noen trækker over våre grenser. Vi skal lære hverandre å kjenne og respektere andres grenser.



For at vi skal kunne leve og ha det bra, er det viktig at vi tar vare på naturen og omgivelsene rundt oss. Barna vil få erfaringer med hvilke konsekvenser det vil være for dyra og menneskene om vi kaster plast og annet søppel i naturen.

Barna i barnehagen vil få erfaringer med både å høste fra naturens mangfold, samt selvdyrking av grønnsaker i hagen. På spasertur i nærmiljøet vårt finner vi hvert år deilige bjørnebær som vi plukker med oss til barnehagen. På litt lengre turer har vi høstet fra naturen og laget rognebærsaft og bjørkesaft. Tar vi vare på naturen vår, har vi muligheter for å høste fra den også i fremtiden.

Vi vil lære barna hvor viktig det er å hjelpe andre mennesker i andre land som ikke har det så godt som oss. Ikke alle barn har rent vann og mat som en daglig selvfølge. Det er spennende å høre om fadderbarna våre som bor i en Sos-barneby. Vi lærer også om Papayafuglen.

Vi lever i et demokratisk fellesskap, og vi er selvstendige individer som skal verdsette mangfoldet av likheter og ulikheter.

Gjennom barnehageåret vil barna få kunnskap om FN's bærekraftsmål.



KROPPEN ER MIN

FOREBYGGENDE TILTAK MOT VOLD, OMSORGSSVIKT OG SEKSUELLE OVERGREP MOT BARN

« Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages»
Rammeplanen kapittel 1. (Livsmestring og helse)

«Kroppen er min» er et samtaleverktøy som skal brukes i førskolegruppen. Det vil være 4 samlinger i januar måned. I samlingene vil barna lære om ulike temaer relatert til kroppen. Grenser, hvem bestemmer, gode og vonde hemmeligheter og si det til noen.

Vi vil lære barna om hele kroppen. Lære dem navn på kroppsdelene og dermed hjelpe dem til å få et trygt og godt forhold til kroppen sin, samt hjelpe dem til å fortelle om eventuelle overgrep.



Handlingsplan

Barnehagen har utarbeidet rutiner i forhold til forebygging av overgrep i barnehagen, samt handlingsplan ved mistanke om vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt. Handlingsplanen ligger tilgjengelig på barnehagens hjemmeside, eller scan QR-koden til høyre.



For at barnehagen skal kunne arbeide bevisst med dette vanskelige temaet, må personalet øke sin kunnskap og kompetanse innenfor området. Hele personalet har derfor i 2019 deltatt på kommunens kompetansehevingsprogram om vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt. Basisprogrammene har følgende tema:

1. Traumeforståelse
2. Seksuelle overgrep, vold og grov omsorgssvikt
3. Traumebevisst tilnærming i barnehagen
4. Kommunikasjon mellom barn og voksne om vold og overgrep

I etterkant av basiskursene har pedagog og styrer delta på ferdighetstreningkurs. Her ble vi kjent med samtaleverktøyet «kroppen er min», som skal brukes sammen med barna.

Samtaleverktøyet er beregnet for førskolebarna i barnehagen. Det vil være 4 samlinger over 4 uker. Samlingene gjennomføres i januar.

Statens barnehus har utarbeidet et samtaleverktøy «Stopp! Min kropp!», som vi vil bruke sammen med hele barnegruppen. Verktøyet har 9 kort med illustrasjoner og kroppsregler.

Ønsker dere selv å snakke om kortene hjemme, kan dere scanne qr-koden her:

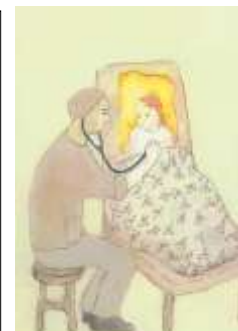


KROPPSREGEL 1

Du bestemmer over din kropp.

Tissen, rumpa og puppene er dine private deler.

Du skal si nei når du ikke vil!



ARBEID MOT MOBBING/UTESTENING

Definisjon på mobbing: «Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelser av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».

I barnehagen skal vi ha et inkluderende fellesskap, og alle skal ha følelsen av å være betydningsfulle. Det skal være tilstedeværende voksne som skal støtte og inspirere.

«Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner». (Rammeplan 2017)

Barnehagen skal jobbe forebyggende gjennom hele barnehageåret. Vi har ulike verktøy til dette arbeidet som dere kan lese om på denne siden og neste side.

VÆRE SAMMEN - LØVEBARNEHAGE

Være Sammen implementerer den varme og grensesettende voksenstilen blant alle barnehagens ansatte. Være Sammen ser på barnehagen som en arena for barnets medvirkning og modning. Barna skal bli kjent med Regnbueløven som skal inspirere dem til å gjøre det som er riktig.

Både voksne og barn skal sammen forplikte seg til Løveloven.

«Et barn som opplever den varme og nære relasjonen, vil ha større forventninger til fremtiden og til møtet med andre. Det får en positiv grunnstemning i livet.

Denne positive grunnstemningen gjør at barnet møter både jevnaldrende og voksne med en større grad av tillit og forventning. Det øker barnets mestringsevne og gjør at barnet får det lettere med selv å bygge gode relasjoner». (ref. være sammen ressursbok)



Løveloven

Jeg skal være meg, men gi plass til andre, slik at de blir seg, bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land!

Ser du en som plages? Det er ikke bra!
Alle må stå sammen om å si i fra!
Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å bli sett.

I månedsplanen vil dere finne hvilket tema vi vil jobbe med i de ulike månedene.



BARNESAMTALER

På høsten og våren før foreldresamtalene, gjennomfører vi barnesamtaler med 3-6 åringene. Dette vil være en samtale der barnet og en voksen snakker om hvordan barnet har det i barnehagen.

Samtalen skal være et forebyggende tiltak i arbeidet mot mobbing i barnehagen. Det er viktig at barnet trives og føler at han/hun har en eller flere venner. Gjennom samtalen kan vi også finne ut hva barnet liker å holde på med og hva barnet eventuelt ikke liker å gjøre.

Noen eksempler på spørsmål er:

- Hva synes du er gøy å gjøre i barnehagen?
- Hva gjør deg glad i barnehagen?
- Har du en god venn i barnehagen?
- Er det noe som gjør deg trist i barnehagen?
- Hva synes du at du er flink til?

PSYKISK HELSE

Psykisk helse angår oss alle, og en god psykisk helse er viktig for å ha det bra. Grunnlaget for den psykiske helsen blir lagt allerede fra første leveår, og barnehagen har fokus på et godt arbeid for psykisk helse. Det er viktig at alle barn får uttrykke sine følelser og at de blir sett og hørt.

Barnehagen har ulike bøker som omhandler vår psykiske helse. Dette er hjelpebøker som er laget spesielt for barn.

- Det er flott å være meg!
- Det er lov å være lei seg
- Det er lov å bli sint
- Det er lov å være redd!



Den offisielle dagen for psykisk helse er 10. oktober og markeres på nærmeste hverdag.

PINNSVIN OG KANIN

«Venner» er en serie med produkter som tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse. Serien tar utgangspunkt i kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagen og hjemme, og gir barna enkle modeller for konfliktløsning.

I læreverket er det 10 vennekort som tar opp temaer om:

«å samarbeide», «å vente på tur», «å dele», «å vise følelser», «å vise glede», «å roe seg ned», «å si stopp», «å si unnskyld», «å lytte og bli enige» og «å snakke om det».



SPRINGKLEIV - EN REALFAGSBARNEHAGE



Fra desember 2015 og til og med 2019 var barnehagen med i et realfagsprosjekt. Vi kaller oss derfor en realfagsbarnehage. Prosjektet skulle være med på å bevisstgjøre personalet i arbeidet med fagområdene «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknologi».

«**Tett på realfag**» var regjeringens strategi for økt kompetanse i realfag. Strategien skulle mobilisere, bevisstgjøre og forplikte dem som er tette på barn og unge, og som har de beste mulighetene til å bidra til at barn og unge lærer og utforsker realfag med motivasjon og glede.

Realfag er med oss hele tiden på veien og vi forsetter med bevisst arbeid på dette området, selv om samarbeids-prosjektet er over. Dere vil finne realfagstema i månedsplanen. Real-fagstemaene er knyttet opp mot rammeplanens fagområder «natur, miljø og teknologi» og «antall, rom og form». Områdene skal være en forpliktende ramme slik at det er sikret fokus på realfag og bevisstgjøring av personalets arbeid med realfag.

«**Som realfagsbarnehage forplikter vi oss til å arbeide systematisk og helhetlig for å forbedre barn og unges kompetanse i realfag**».

På Vitensenteret kan vi finne masse inspirasjon og kunnskap.

Selve ordet **realfag** er en samlebetegnelse for fag som matematikk, fysikk, kjemi, biologi, astronomi, geofag og informasjonsteknologi. Felles for disse fagene er at man bruker naturvitenskapelige arbeidsmetoder; alle resultater skal bevises ved hjelp av systematiske eksperimenter, utstyr og metoder.

HVORDAN SKAL VI JOBBE SYSTEMATISK MED REALFAG I BARNEHAGEN?

Personalet må ha en felles forståelse, en tanke og en plan for hvordan vi ønsker å jobbe med dette i hverdagen. Vi må være undrende, nysgjerrige og lekende sammen med barna. Et engasjert personal er viktig. Vi må ha humor og vi må by på oss selv.

Vi skal jobbe med realfag både spontant, men også planlagt. Målet må være at vi skal engasjere barna til undring og nysgjerrighet for tall og tallrekker, mål og målenheter, naturen rundt oss, fenomener, eksperimentering osv.

Realfag i barnehagen skal være «lek-basert» læring. Vi må se og legge merke til hvordan barna bruker realfag i hverdagen.

Barnehagen har godt med utstyr/hjelpemidler som er organisert slik at det er lett tilgjengelig.

Det er viktig at vi på planen setter av tid og ro til gjennomføring av de planlagte aktivitetene.

Evaluering av arbeidet som er gjort, er også en viktig del av vårt systematiske arbeid med realfag.



UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM NATURENS FENOMENER

Norge byr på fantastiske naturfenomener. Saltstraumen (verdens sterkeste malstrøm eller tidevannsstrøm), Moskenesstraumen (verdens største malstrøm), midnattssol, nordlys og solformørkelse. Vannkraft og vindkraft. Storm, lyn, sol, regn og årstider. Ja, hvordan er det med naturens lovmessigheter? Her er det mye spennende å lære.

Hva er det som gjør at det regner? Hvorfor kommer regnbuen frem? Hva gjør at dragen vi har laget flyr og holder seg oppe i luften? Og hvorfor kommer det en sky av røyk etter flyet vi ser på himmelen? Mange spennende spørsmål å undre seg over :)

Vi skal være nysgjerrige og undrende sammen med barna. Vi skal komme frem til hypoteser, og vi skal eksperimentere oss frem til løsninger. Ikke vanskelig å være engasjerende i et tema som «naturens fenomener».



UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM MATEMATISKE FENOMENER

«Som realfagsbarnehage forplikter vi oss til å arbeide systematisk og helhetlig for å forbedre barn og unges kompetanse i realfag».

I arbeidet med fagområdet «antall, rom og form» skal vi være oppmerksomme på matematikken barna uttrykker i lek og hverdagsaktiviteter, og bruke det som utgangspunkt for tilrettelagte aktiviteter. Vi skal være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener sammen med barna, arbeide bevisst med å styrke barns nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Vi skal resonnerer og undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og mengder, stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenking, gi barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning ved å bruke ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieill. Vi skal gi barna erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre, legge til rette for at barna får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskaper i lek og hverdagsaktiviteter, og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

Gjennom barnehageåret tar vi på oss «mattebrillene» og lar oss inspirere av boken «Leken matematikk i barnehagen» og ser på følgende matematiske fenomener:

- Sortere og klassifisere
- Romforståelse
- Mønstre
- Sammenligne og måle
- Tallforståelse



REALFAGSLØYPER



UNDRING, UTFORSKING OG LÆRING OM NATURENS MANGFOLD

Vi skal undre oss sammen over alt det naturen kan by på. Insekter, dyr, fugler, fisker, planter og andre levende organismer. Her blir sansene brukt til det fulle. Deilige duftende blomster, lukten av vår etter en regnfull dag, fuglekvitte, summende bier og klissete tang og tare. Det å kunne gå ut og plukke av naturens mange herligheter er en stor opplevelse og rikdom vi har her i landet. Hva med litt bjørkesaft, løvetannsaft, nypesaft eller rognebærsaft? Ikke det folk flest er vant til, men utrolig spennende å lage. Hvordan kan vi farge garn med naturens egne ingredienser? Her er det bare å boltre seg i alt naturen har å by på.

SMÅKRYPFORSKERE

Om våren blir vi «småkrypforskere». Da blir det løftet på steiner og blader. Hva spennende finner vi under der?

Barnehagen har utarbeidet et eget lite hefte som barna får utdelt. Her krysser de av når de finner forskjellige insekter.

Barna bruker forstørrelsesglass, glass med forstørrelse i lokket og pinsett. Vi har også et terrarium som vi legger insektene i. En insekts-felle er veldig spennende.



En småkrypforskers utstyr...

Dette trenger du for å bli en småkrypforsker:

- Forstørrelsesglass
- Plastkrukker eller liknende
- En skje/pinsett av plast til å plukke opp småkrypene med uten å skade dem.
- Notatbok/ark
- Fargestifter



KJØKKENHAGEN VÅR

I løpet av året lærer barna mye om hva vi kan finne i naturen som kan brukes i matproduksjon. Men vi ønsker også å la barna få oppleve prosessen fra et frø blir sådd og til vi kan høste av det vi sådde.

I mai er det tid for stell av kjøkkenhagen vår. Her setter vi poteter og sår gulrøtter, sukkererter og andre godsaker.

I september har vi innhøsting.





BARNEHAGENS MÅL

«Omsorg, kjærlighet og opplevelser for deres barn»

Barnehagen vår skal skape trygghet og glede, humor, latter, nærhet og nestekjærlighet. Her skal det være et fellesskap der alle føler seg inkludert og verdsatt. Vi skal vise respekt for ulikheter og ha en felles forståelse for at ingen er like, men at alle er unike. Her er det plass til alle.

Positive holdninger, varme voksne og medvirkende barn skal prege barnehagehverdagen vår.

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID

Både barn og voksne i barnehagen vil evaluere og reflektere over de aktivitetene vi har gjort. Dette gjøres underveis i barnehageåret. Vi vil sammen komme frem til om det er ting som ønskes å gjøre annerledes. Vi legger vekt på medvirkning, og at barna har noe å si.

Hver vår vil vi i samarbeid med foresatte vurdere barnehagens pedagogiske virksomhet. Dette gjøres på vårens foreldremøte. Vurderingsarbeidet vil legge grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Førskolelærer presenterer et sammendrag over det vi har gjort dette barnehageåret. Vi reflekterer over prosjekter, temaer, turer og arbeid i forhold til rammeplanens fagområder.

Videre i arbeidet vil foresatte få utdelt et skjema for medvirkning, der forslag og ideer til neste årsplan noteres. Dette er en fin mulighet for foresatte i barnehagen til medbestemmelse av barnehagens innhold.

LITT OM BARNEHAGEN VÅR

Springkleiv barnehage er en privateid barnehage med 18 plasser for barn i alderen 3-6 år og 12 plasser for barn i alderen 0-3 år. Barnehagen har 2 avdelinger med til sammen 30 barn. Barnehagen ble godkjent sommeren 2012. Vi har et fint uteområde med Jungelskogen som nærmeste nabo, og mange muligheter til flotte turer i nærmiljøet. Barnehagen har egen minibuss, og benytter denne ofte på tur.

Fordeling av pedagogisk, administrativt og økonomisk ansvar for driften er følgende: Styrer, pedagogisk ledere og eier planlegger det administrative. Hele personalet planlegger det pedagogiske opplegget i samarbeid med pedagogisk leder, mens eier tar seg av økonomien. Som pedagogisk ansvarlig skal det være ansatt 1 barnehagelærer i full stilling på 7 små barn og 1 barnehagelærer på 14 store barn. Barnehagen har styrer i 33 % stilling.



ÅPNINGSTIDER

Mandag – Fredag 07.00 – 16.30 (Kjernetid fra 9.00-14.00)

Barnehagen har sommerferie fra og med 8. juli til og med 7. august. 8. august er det planleggingsdag og barnehagen er stengt.

Barnehagen har stengt i romjulen f.o.m 23. des. til og med 1.januar

Barnehagen er stengt mandag, tirsdag og onsdag før Skjærtorsdag. Da er det påskeferie.

LITT OM....

PLANLEGGING OG DOKUMENTASJON

Å ha klare mål for det vi gjør er viktig, og vi bruker derfor «didaktisk» planlegging og dokumentasjon på ulike aktiviteter. Vi skal reflektere over det vi gjør, og se muligheten for endringer. Årsplanen er personalets arbeidsredskap, og hver uke blir planlagt i god tid på eget skjema. Skjemaet inneholder hva som skal gjøres, hvordan det gjøres og hvem som skal ha ansvar for de ulike aktivitetene. Barn ser verden med egne øyne og det er derfor viktig at barnehagen tar deres meninger og tanker inn i planleggingen.

God dokumentasjon er viktig for at barnehagen skal kunne vise hva som blir gjort i forhold til årsplanen og rammeplanen. På ulike måter vil vi dele vårt innhold og arbeid med andre. Hver dag fyller vi ut skjemaet «hva har vi gjort i dag», og vi lager «plansjer» med ulike aktiviteter som henges på veggen. Hver måned utdeles et «månedsbrev» og barnehagelærer skriver «månedssrapport» der aktiviteter ut fra fagområdene dokumenteres. Ulike aktiviteter blir lagt ut på hjemmesiden vår, og vi oppdaterer til stadighet vår Facebook side.

Det observeres og noteres om barnas utvikling. Det brukes «pedagogisk rapport» som omhandler barnets språklige utvikling, motorisk og sansemessig fungering, barnets sosiale samspill og konsentrasjon. Samtaler med foresatte om enkeltbarn gjennomføres to ganger i året.

PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang».

(Rammeplan 2017)

Barnehagen må by på varierte aktiviteter, vi må være nyskapende og kreative. Personalet må kjenne hvert enkelt barn og hva barnet er opptatt av, bygge videre på dette slik at alle får mestringsopplevelser i hverdagen. Alle barn er forskjellige og liker forskjellige utfordringer.

Det er også viktig at barnehagens arbeid viser progresjon. Hvor er vi? Og hvor ønsker vi å være? Dette er to viktige spørsmål i personalets arbeid for progresjon i det pedagogiske arbeidet. Progresjon vil være fast på agendaen ved personalmøter. Arbeidet evalueres og vi spør oss selv «hva kunne vi gjort annerledes?»

GRUPPEDELING

GRUPPEDELING

Det er kjent at barn fungerer og tilegner seg best kunnskap/læring i mindre grupper. Forskning viser også at barn i små grupper har høyere sosial kompetanse enn barn i store grupper. Observasjoner av barna vil være nærmere i mindre grupper, og arbeidet for tidlig innsats vil bli styrket.

På både liten og stor avdeling vil barna bli delt i 2-3 grupper i kjernetiden. Det er ulike aktiviteter i hver gruppe, og barna vil «rullere» slik at alle får delta i de ulike gruppene.

Vi vil ofte dele barna inn i grupper også utenom kjernetiden. Både etter alder og aldersblandet grupper. Vi ser at de mindre barna lærer av de større barna, og de store barna viser omsorg for de mindre barna. Dette er bra både språklig og sosialt.



BURSDAGSFEIRING



Bursdagsfeiringer blir det gjerne mange av i løpet av barnehageåret. Bursdagsbarnet får en fin pyntet krone. Denne dagen er det bursdagsbarnet som er i sentrum og får bestemme eventyr og andre aktiviteter. Vi koser oss med noe ekstra godt til lunsjmåltidet.

Hipp, hipp hurra!!

DEMOKRATI - MEDVIRKNING - MEDBESTEMMELSE

I henhold til lov om barnehage § 1 formål, 2.ledd skal alle barn i barnehagen ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen er barns første møte med et demokratisk samfunn. Alle barn skal ha rett til å uttrykke seg og ha innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Når man snakker om barns medvirkning, er det lett å blande det med at barn har forskjellige valgalternativer. Det kan være vanskelig å vite hvor grensen mellom å velge mellom noe som allerede er forutbestemt, eller hva faktisk medvirkning er. Barns selvbestemmelse som krenker andre barn og deres følelse av tilhørighet i barnegruppen er ikke medvirkning.

Barns medvirkning kommer til syne gjennom lek. I frileken ser man hva barnet er interessert i. Barnehagepersonellet bruker tid på å observere barnas lek, for så å spille videre på leken, berike den og lage aktiviteter rundt leken som opptar barna. Er barna veldig opptatt av Frost, Ninjago, Kaptein Sabeltann og lignende, er det naturlig for de ansatte å tilrettelegge for leker som omhandler barns interesser også i aktiviteter som er organisert av voksne. De ansatte i barnehagen må også være flinke til å samtale med barn om deres lek, engasjere og involvere seg og tilegne seg kunnskap om de ulike temaene barna er interessert i.

Alle barna i barnehagen er tenkende individer som har gode forutsetninger for å reflektere og resonere seg frem til løsninger. I konflikter som er mellom barn vil det være naturlig å veilede barna i mange tilfeller, istedenfor å være kjapt ute med å bestemme utfallet av konflikten. Om barna selv er deltakende i konfliktløsningen og kan få lov til å diskutere, argumentere og hevde sine synspunkt seg imellom, vil barnet oppleve at de kan utøve sin selvbestemmelse.

Barna er med på å medvirke bevisst ved å ytre ønsker og tanker om barnehagehverdagen verbalt, og ubevisst ved at ansatte i barnehagen observerer barna og tilrettelegger etter hva barna liker å leke, spise, synge, tegne osv.

De yngste barna i barnehagen har ikke like store forutsetninger for å uttrykke seg verbalt som de eldre barna. De yngste barna i barnehagen har like stor rett til medvirkning av sin barnehagehverdag. Barna på Småkryp uttrykker seg ved hjelp av kroppsholdninger, ansiktsmimikk, følelsesmessig uttrykk og peking. For barnehagepersonalet vil det å bli godt kjent med barna og klare å forstå deres kroppsspråk være viktig om barna skal få medvirke i hverdagen.

Barn skal ha mulighet til å stille spørsmål ved sin egen hverdag, komme med ytringer og ønsker på alle områder. Personalet skal ta alle barn sine ønsker og følelser på alvor. Dersom et barn har ønsker som barnehagepersonalet ikke mener er til det beste for barnet, skal barnet og den ansatte sammen reflektere og resonere seg frem til hvorfor ikke barnet kan få oppfylt sine ønsker denne gang.

Vi ansatte i barnehagen må også være åpne for at vi tar feil, si unnskyld og endre våre valg på grunnlag av god argumentasjon fra barn.



SPRINGKLEIV BARNEHAGE - INFORMASJON

FORELDRESAMARBEID

Formålet med barnehagedriften er å sikre barna gode utviklings- og aktivitetmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er foreldrene som kjenner barna best, og det er de som har hovedansvaret for barnas omsorg og oppdragelse. Barnehagen skal være en forlengelse av barnas hjem. Begge parter sitter inne med kunnskap og erfaringer som kan være til hjelp i arbeidet med barnet. (Rammepkl.)

Gjensidig tillit og åpenhet er et viktig grunnlag for samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene kan være trygge på at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet deres, og personalet har selvsagt taushetsplikt. Det pedagogiske arbeidet vil så langt det lar seg gjøre, tilpasses foreldrenes forventninger som enkeltpersoner og som gruppe.

Metoder for foreldresamarbeid:

- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Foreldre og personalet snakker sammen ved levering og henting av barnet om daglige temaer. Atferd og helse tas opp i enerom.

Medvirkning fra foreldre:

- Informasjon om barnet
- Medansvarlig for samarbeid
- Deltagelse i samarbeidsformer
- Åpenhet for barnets skyld
- Diskresjon

Medvirkning fra barnehagen:

- Informasjon om barnet i barnehagen
- Hovedansvaret for samarbeidet
- Tilbud om samarbeidsformer
- Åpenhet for barnets skyld
- Taushetsplikt/diskresjon

ØVINGSOPPLÆRING

Barnehagens eier plikter å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Barnehagens styrer og pedagogiske ledere plikter å veilede studenter i slik øvingsopplæring. (Barnehageloven § 51)



LITT OM AVDELINGENE I SPRINGKLEIV BARNEHAGE

Avdeling Småkryp har barn fra 0 – 3 år. Annen aldersfordeling kan forekomme etter behov. Småkryp kan ha inntil 13 barn.

Nye barn som starter i august er ofte 9 – 10 måneder når de har sin første dag i barnehagen. Det legges opp til en tilvenningsperiode på ca 1 måned og dagen legges opp til rolig lek på gulvet med mye kos og stell. Musikk, rytme og dans er mye brukt for denne avdelingen i tillegg til bøker og andre lekestasjoner.

Vi er mye ute i frisk luft med turdager både tirsdag og torsdag hele året. Da er turene variert med bruk av vogn eller buss. På tur har vi realfagsaktiviteter og samling ut fra månedens tema, og mat på grill eller niste.

Mandag har vi hobby, språkgruppe og samling før måltid. Da deles barna i grupper og bytter deretter. Onsdag har vi musikk, dans og rytme som en felles samling. Deretter har barna realfag og samling før måltid. Fredag har vi gym og ofte bagedag, vi deler oss i grupper slik at alle får være med. Før måltid har barna samling ut fra månedens tema, osv.

De fleste av barna sover på dagen. Da bruker vi tvillingvogner som står her i barnehagen, og barna får frisk luft når de sover ute. Før barna blir hentet på ettermiddagen er det frilek ute, og dersom det er surt og kaldt, kan vi være inne på ettermiddagen.



SMÅBARNSAVDELING

2-årsklubb på Småkryp

2-årsklubb er den gruppen av barn som overføres til stor avdeling fra høsten (neste barnehageår). Denne gruppen har en del andre behov for utfordringer enn de minste barna. For disse barna blir denne klubben som en «førskegruppe» og de forberedes til årene på stor avdeling.

Hovedmålet er å stimulere barna til god språkutvikling og begrepsforståelse. «Barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid» jfr rammeplan 2017.

Overgang fra liten til stor avdeling:

På våren starter vi med tilvenning til stor avdeling i mai og deler av juni. Barnegruppen som da skal opp på stor avdeling til høsten, har 2 faste dager i uken som de skal være en del av Jungeldyra.



LITT OM AVDELINGENE I SPRINGKLEIV BARNEHAGE

STORBARNSAVDELING

Jungeldyra har barn i alderen 3-6 år. Avdelingen kan ha inntil 18 barn. Annen aldersfordeling kan forekomme etter behov.

Vi er en veldig aktiv gjeng som liker å ut på tur. Vi har egen minibuss som vi bruker 2 ganger i uka for å komme oss til steder som barna har stor glede av. På tur lærer barna mye, og vi bruker ofte realfag, hobby-aktiviteter, samlingsstunder og mye annet som bidrar i barnas danning og oppvekst. Vi oppsøker steder der det skjer ting, og når vi skal lære om naturen så reiser vi ut og finner det. Vi har en pedagogisk tanke om at barn forstår og lærer mer når de er med på det som skjer og får kjennskap til det vi snakker om.

Vi jobber mye og bevisst med språk, noe som er viktig for barns oppvekst. For å komme godt inn i lek, forstå venner og andre, og ikke minst gjøre seg selv forstått, er det viktig med godt språk. For å få fram språk i hverdagen, bruker vi mye sang, rollelek og samtaler med barna som et viktig element. Når vi er på tur, får barna mulighet til å benevne gjenstander de finner, kjenne på det, lukte og får da et mye bedre helhetlig inntrykk enn om det kommer fra en bok eller bilde.

Inne har vi 3 forskjellige rom som inviterer til forskjellig lek. Et musikkrom/samlingsrom som brukes til samling, musikk og litt rolig lek. Vi har et aktivitetsrom med et putehjørne til å hoppe i og mye forskjellige leker. Det siste rommet som avdelingen bruker i hverdagen, er rollelek/konstruksjonslek. Her er det mye forskjellig som barna kan bruke inn i lek. Vi har en stor togbane, mye Lego, Duplo, udefinerbare materiale, og en kube som ofte blir bygd om til alt fra lekehus, tunneler og kafé.

Ute har hele barnehagen fellesområde slik at alle barna kan leke sammen. Der lærer de beherskelse og forståelse ovenfor de små, bidrar til et bedre fellesskap og sterkt inkluderende miljø for alle. Vi har vår egen lille «jungelsti». Her er det kreativ lek med naturmaterialer og vi har gapahuk her. «Jungelstien» er et naturområde og bare en trapp unna.



Generelt for begge avdelinger

Springkleiv er en barnehage med to avdelinger som setter stort fokus på et godt samarbeid mellom avdelingene. Vi ønsker at barna skal bli godt kjent med både barn og voksne på hver avdeling. Dette gjør vi ved at små barn kommer opp på avdelingen, eller store barn kommer ned på avdelingen. De små barna synes det er stas å komme opp til de store og være midtpunktet i gruppen. De store barna blir veldig stolte når de er nede og hjelper de små med både lek, mat og stell.

Uteområdet er felles, og barna blir godt kjent med hverandre her også.



LEK OG TRIVSEL - KILDEN TIL LÆRING OG UTVIKLING

SMÅBARNSAVDELING



Lek og trivsel: Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen på Småkryp. På vår avdeling er omsorg en forutsetning for deres trygghet og trivsel. Fra barna kommer om morgenen, blir barna tatt godt imot, og vi stimulerer til lek ved å ha ulike lekerepertoar tilgjengelig for barna. Samtidig er vi tilstede og er med på å bringe leken videre. På Småkryp skal alle barna få oppleve å bli sett, respektert, forstått, og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal aktivt gå inn for å bygge gode relasjoner mellom barn og personalet, og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Hvordan leken er i de ulike aldre: Fra 0 – 1 år har barna behov for nærhet og omsorg, mat og stell. Fra 1 -2 år er barna egosentriske og leker side ved side av hverandre. De har glede av å imitere hverandre. Leker ved å sette ord på lyder til dyr, kjøretøy osv. Noen har mer klar tale allerede nå. De er utprøvende og utforsker leker. Barna liker å bruke kroppen sin i ulike aktiviteter. De opplever seg selv ut fra rommet og går, løper og klatrer for å utfolde seg. Fra 2 – 3 år er barna utprøvende og liker å bruke kroppen sin og se seg selv ut fra rommets størrelse som brukes til å løpe, danse, gå og klatre. Barna liker å utfolde seg i puterom med bygging, klatring og annen grovmotorisk lek. De er «samlere» på dette alderstrinnet, og putter ulike leker i boks for å samle mest mulig. Starten på rollelek er i gang. Barna liker å bygge ulike ting med klosser og har konstruksjonslek.

Hvordan tilrettelegger vi for lek på avdeling: Vi legger til rette for lek ut fra alder og hva vi ser barna liker å leke med. Vi ser barnegruppen i sin helhet og legger til rette for lek ut fra alder, behov og barnas medvirkning. I kjernetiden deler vi barna i grupper, og aktiviserer barna ut fra årsplan, månedsplan og ukeplan.

Hvordan voksne stimulerer og inviterer til lek: Vi organiserer dagen slik at barna har tid til å leke der barna grupperer seg selv. Personalet har et bevisst fokus på lek inne og ute i forhold til materialvalg og det fysiske miljø. Vi legger til rette for ulikt lekerepertoar. Personalet støtter leken ved selv å ta rolle i leken. Vi prøver å ha samlingsstund der dramaturgi er som støtte i lek. Turer og prosjektarbeid blir gjennomført med bakgrunn i å støtte barn til å leke. Hovedfokus er å gi omsorg og trygghet fra barna er små, der personalet sitter på gulvet med barna og leker.

STORBARNSAVDELING



Lek er viktig for å bearbeide erfaringer og opplevelser og virker styrkende på det allerede lærte (Piaget)

Lek er kilden til ny læring og kognitiv utvikling gjennom samhandling med andre barn (Vygotsky)

Her forteller Vygotsky at temalek som romfart, cafe, butikk eller kiosk kan gi barna verdifull læring, samtidig som barna opplever glede ved å mestre denne type lek.

Både Piaget og Vygotsky hevder at leken er av stor betydning for barnets utvikling.
I Springkleiv barnehage ønsker vi at leken skal være en stor og viktig del av hverdagen. Leken danner utgangspunkt for relasjonsdannelser mellom barna.

Når barna leker sammen er det ofte rollelek som er i fokus. Hva slags rollelek varierer ut fra hvilke barn som leker sammen. I en lekegruppe er det en som leder an og setter standard. Dette er lett gjenkjennelig fra den virkelige verden og slik vi voksne opplever virkeligheten. Dersom lekegruppen dannes av en voksen, følger da denne voksne gruppen gjennom hele leken. Ofte blir den voksne med i leken og inntar en litt underordnet posisjon, mens andre ganger blir den voksne en slags observatør uten at barna merker det.

Det finnes flere forskjellige typer lek som blant annet konstruksjonslek, temalek som sykehus eller posthus, og den ville herjeleken.

Konstruksjonslek kan være legobygging, togbane, kaplaklosser og andre trefigurer. Det å bygge seg en egen verden, åpner et nytt lekeunivers for barna. De kan selv bestemme hvordan figurene i den nye verden skal se ut. Dette er en type lek som utvikler både det kognitive og finmotorikken.

Med temalek er det ofte grupper som er satt sammen av voksne på forhånd. Dette kan være stasjonslek, og da forflyttes gruppen etter en viss tid. Her er det lek som sykehus, kafé eller butikk som gjerne står i fokus. Barna må fordele roller, og det kreves en viss oppfatning av rollenes væremåte. Dette øker sosial kompetanse, ettersom det gjerne er visse normer man leker etter.

Den ville herjeleken er ulik på småbarnsavdeling og på storbarnsavdeling. På storbarnsavdeling kan den ville leken være rollelek eller temalek. De kan være på et romskip eller på et piratskip, og da er det gjerne ville tilstander. Herjeleken til de litt større barna kan være ganske så organisert innenfra, men fra utsiden virke som det er totalt kaos. Barna har gjerne god kontroll og vet hvor mye de kan herje.

Barna skal få utfolde seg i leken, uansett hvilken type lek. På stor avdeling legges det godt til rette for både rollelek og andre typer lek. Personalet er seg bevisst på hvordan de skal på best mulig måte tilrettelegge for *den gode leken*.

KREATIV LEK.....fra fantasi til lek



I barnehagen har vi lekende voksne som stimulerer barna til fantasi og kreativitet i leken.

De voksne må se barnas interesse og bygge videre på dette. I kreativ lek er det samhold og fellesskap, det er lystbetont, og leken utvikler seg og varer over lengre tid. For at barna skal være kreative i leken, er det viktig at vi innreder lekerommene i barnehagen som inviterer til kreativ lek. Begge avdelinger har vi kube og Jungeldyra også en scene som vi endrer lekemiljø i etter hvert som temaene endres.

Om vinteren kan utetiden være begrenset på grunn av kulde, og vi må ta fantasien inn i barnehagens lokaler. Pirater på tokt, fisketur og telttur. Med litt voksen-hjelp til å sette opp utstyr, tar det ikke lange tiden før fantasien og kreativiteten er i gang hos barna. Barna i Springkleiv er vant til at de voksne er med i leken, at de lever seg inn i rollen de har fått, og at de oppmuntrer alle barn til å være med.

Voksenrollen handler om å delta i leken på barnets premisser, men også hjelpe i gang med leken, for siden å holde litt avstand og observere. Det gir barna muligheten til å utfolde fantasiene på sitt eget nivå, og omgjøre det til kreativ lek.

Gjennom lek etablerer barna forståelse og vennskap på tvers av språk og kulturer. En perfekt arena for læring og sosial kompetanse, som stimulerer både emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle barnets evne til å løse problemer, og gir kunnskap i praksis om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

LEKEROMMENE I BARNEHAGEN SKAL INSPIRERE TIL KREATIV LEK



HVORDAN VIL BARNEHAGEN JOBBE MED RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER?

I Springkleiv barnehage er hverdagen preget av at vi jobber etter fagområdene. Fagområdene er et av barnehagens viktigste arbeidsredskap.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

I Springkleiv barnehage har vi stort fokus på kreativitet og kunst.

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid.» (Rpl.)

Videre i Rammeplanen står det at personalet blant annet skal ha samtaler med barna, være anerkjennende, lydhøre, imøtekommende, vise respekt og være motivatorer for barna i deres kunstneriske uttrykksformer.

«I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.» (Rpl.)

På avdeling Småkryp er det ofte læring av ulike malingsteknikker som er aktuelt på høsthalvåret. Her får de bruke sansene ved å male med føtter, fingre, bruk av pensel og svamp og trykk teknikk, og tegning med fargestifter er en god øvelse for pinsettgrepet. På vårhalvåret gjentas det mye fra høsten, gjerne med en ny vri ettersom barna har fått litt kunnskaper i sekken sin på høsten.

På Jungeldyra kan disse ulike teknikkene benyttes til mer avanserte hobbyaktiviteter. På denne måten kan barna bli mer sikre på seg selv og sine kreative evner. Her kommer finmotorikken tydeligere frem ved at barna perler og lager figurer, for deretter å male og pynte. Mye av kunsten foregår på turdagene, og her lager vi kunst i natur med naturmaterialer (som kongler, stein, kvister og blader) – Kunst som da forblir i naturen, men bevares med bildedokumentasjon.

Som det står i Rammeplanen omhandler fagområdet uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Flere ganger har de voksne hatt skuespill for barna, da gjerne utfra et kjent eventyr.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen» jfr rammeplan 2017.

Ved jul og påske vil barna i Springkleiv bli kjent med det kristne budskapet. Vi har kalender i adventstiden, lager julegaver, feirer Lucia og går rundt juletreet.

Samtidig med dette er det fokus på mangfoldet i barnegruppen og i samfunnet utenfor. For barna sin del er det viktig at det gjenspeiler på samfunnet og at barna lærer seg toleranse og empati. I samlingsstunder har vi temaer som skal lære barna om hvordan det er i andre land, gjerne fattige land. På denne måten får barna innsikt i andres levemåte og levestandard.

Undring er en stor del av barnas hverdag. Ved matbordet, i lek og i samlingsstunder tar vi oss tid til å undre. Barna reflekterer mange ganger mer enn vi voksne tror, og da er det viktig å ta seg tid til dette. Undringen kan være hvorfor himmelen er blå, hvordan kan regnbuen bli så fargerik, og noen ganger kan spørsmål som hvorfor snøen smelter dukke opp. Barna har mange tanker i hodet sitt og trenger svar.



HVORDAN VIL BARNEHAGEN JOBBE MED RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER?

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære, og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» (Rpl. S)

Den 10. oktober er den offisielle dagen for psykisk helse, og vi markerer dette i barnehagen ved å ha gode samtaler med barna og leser bøker som handler om dette. Det handler blant annet om barnas følelser og hvordan sette ord på disse.

Maten som serveres skal være sunn og variert. Det serveres blant annet fisk, grønnsaker og kjøttretter. På hver avdeling henger det ukemeny som viser hva vi spiser hver dag.

Hver fredag har hele barnehagen gymtime. Her har vi mye sangleker med dans, balanse trening, hinderløyper, turning og hopp og sprell. Dette er kjempemoro for barn og voksne. Her får barna øvd på kroppskontroll og trent opp sin kroppsstyrke. Utelek er viktig med tanke på den grov-motoriske utviklingen til barna. To dager i uken er begge avdelingene på tur ut av barnehagen, og barna går, løper, hopper og danser seg gjennom turene.

«Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse, skal barnehagen bidra til at barna setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser» (Rampl). I dette arbeidet bruker vi Statens Barnehus kroppsregler. I tillegg har førskolebarna eget opplegg: «Kroppen er min» hvor de har ekstra fokus på grenser, hvem bestemmer, hemmeligheter og det å kunne snakke med voksne.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Springkleiv barnehage er mye ute i naturen, og turdagene er alltid nøye planlagt. Dette er dagene hvor vi gjør bruk av naturen til både lek, hobbyaktiviteter og fysisk utfoldelse. Maten er enten medbrakt niste, eller blir laget på bål eller annen varme, enten grilling av pølser eller gryteretter. Gjennom hele barnehageåret får barna se hvordan naturen endrer seg i takt med årstiden. På høsten ser vi bladene skifte farge og faller av. På vinteren har vi med oss akebrett og ski i skogen. Barnehagen har egen fuglekasse i nrområdet, og vi følger nøye med der om hvem som har bosatt seg i den. Gjennom året lærer vi om hvordan vi tar best vare på naturen og dyrene rundt oss. Mer informasjon om hvordan vi jobber i forhold til miljøet, kan dere lese under avsnittet «bærekraftig utvikling».

Barnehagen har egen kjøkkenhage der det blant annet dyrkes poteter og reddiker. Barna er selv med på å lage kjøkkenhagen, og vi sjekker flere ganger i uken hvordan det står til med jorden og vekstene. På denne måten blir barna kjent med hvordan noe av maten vi spiser blir til.

Vi tar i bruk ulike materialer og redskaper når barna skal lage konstruksjoner, både ute og inne.

ANTALL, ROM OG FORM

I barnehagen leker vi oss med tall og matematiske begreper. Ofte er det en sammenheng mellom turer i nærmiljøet og fagområdet antall, rom og form. På byturer kan det være spennende for barna hvis de skal lete etter geometriske former på bygninger i sentrum, eller finne ut hvilket geometrisk form et vindu på et hus har. I snakkepakken er det mange fortellinger som omhandler læren av matematisk forståelse. Derfor bruker vi snakkepakken veldig ofte, og minst to ganger i uken. Telling er noe som barna synes er gøy, og vi teller antall barn i samlingsstund og teller før vi synger en sang. Mengde og volum er viktig for barnas romforståelse. Små barn foretrekker ofte små rom, og i den forbindelse kan mengde og volum øke den forståelsen.

Konstruksjonsleker som legoklosser bruker vi til å bygge hus og tårn. Klossene sorterer og kategoriserer vi etter farge og størrelse. I samlingsstund brukes Lego til å lage ulike arrangementer som sirkus med tribuner, eller esker med noe spennende oppi.

Brettspill og puslespill er noe som veldig ofte er på bordet i barnehagen. Barna liker godt å roe ned tempoet med å sitte og pusle. Ved pusling kreves det konsentrasjon og fokusering, samt gjenkjenning av figurer.

Barna er deltagende i baking og på denne måten får de også et innblikk i volum og mengde. Baking gir jo også alltid et særdeles godt resultat som barna får kose seg med, og er derfor en svært populær aktivitet på begge avdelingene.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Vi er så heldig at barnehagen ligger gunstig plassert i nærmiljøet. Vi er ute på tur tirsdager og torsdager. Dette er dagene vi mater ender i Langsæparken, besøker fiskebrygga i sentrum, biblioteket eller går på trilletter med de minste. Det er spennende å se hva vi har i nærmiljøet, og barna får kjennskap til ulike samfunnsinstitusjoner. Springkleiv barnehage har tradisjon med å feire nasjonaldagen, dagen før selve dagen. Da går vi i tog rundt i nærmiljøet, og etterpå er det lek og moro. Vi spiser god mat og koser oss masse.

Barnehagen har egen minibuss som vi bruker på lengre turer.

Demokrati er et begrep vi lærer om i barnehagen. Vi har hatt eget valg med avstemming, og på den måten har barna fått kjennskap til hvordan et demokrati kan fungere i praksis. Den samiske nasjonaldagen blir markert med samisk mat og samiske aktiviteter. På denne måten får barna kunnskap om andre tradisjoner. Vi har tema/prosjekter som tar for seg SOS-barnebyer, markerer FN-dagen, og egen uke med bruk av Papaya-fuglen. Disse prosjektene skal gi barna kunnskap om verden utenfor Norge og et innblikk i andre barns liv.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Den gode samtalen er i fokus hver dag. Den gode samtalen bygger relasjoner, utvider bevisstheten, og gir næring til gode og ekte følelser. «Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.» (Rpl.) I samlingsstund har vi mye eventyr og fortellinger fra Snakkepakken som en del av begrepslæren og språkstimuleringen. Gjennom sanger, rim og regler, får barna lekt med språket. De får også kjennskap til norsk språkkultur og norske tradisjoner.

«Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre» og «Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter (Rpl.) Rollelek og konstruksjonslek er viktige bærebjelker innfor språkutviklingen, her er det viktig at personalet er gode stillasbyggere og støtter barna i deres lek. Det handler om å gi barna akkurat nok hjelp til å klare å stå på egne bein.

Høytlesing er også i stort fokus i Springkleiv. Bøker står lett tilgjengelig for barna slik at store som små, kan lett finne boka de ønsker å lese/bli lest for. Bøkene blir også tatt med ut hvor en kan sette seg i skyggen av et tre eller i sola og nyte magien som springer ut fra hver side i boka. Hver måned har vi en bok i fokus, månedens bok. Denne boka danner et utgangspunkt for hva vi jobber med den måneden, og brukes gjerne i samlingsstunder og tas med på turer.

FØRSKOLEGRUPPE FOR 5 ÅRINGER

Hovedmålet med arbeidet i førskolegruppen er å forberede barna best mulig for overgang «barnehage – skole».

I barnehagen er vi svært opptatt av at hvert enkelt førskolebarn får et positivt inntrykk av skoletiden som venter dem. Vi vil jobbe med gleden ved å lære og oppmuntring til å lære. Det skal være trivsel i læringen og vi må sette fokus på å ikke «slite» barna ut med høye forventninger.

Hva forventes egentlig av en 5 åring?

Modenheten og interessen for skolerelaterte aktiviteter er svært forskjellig fra barn til barn. Det er derfor viktig at vi som barnehage tilpasser utfordringer i forhold til dette. Dette for at hvert enkelt barn skal starte sin skolegang med stor tro på seg selv.

I forberedelsene må vi ikke glemme å ta vare på og verne om barnealderen. Lek er det beste utgangspunkt for læring!

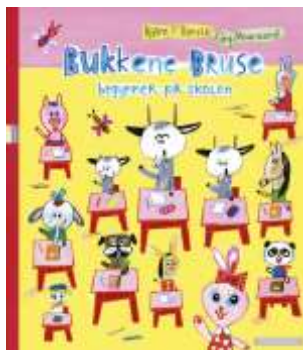
For at barnet skal ha gode forutsetninger for å få en fin skolestart, har vi satt opp noen punkter som vi mener er viktig at barnet kan:

- Kle av og på seg selv
- Ordne do-besøk på egenhånd
- Sitte stille over en litt lengre periode
- Vente på tur
- Dele med seg
- Konsentrere seg
- Hinke, hoppe, kaste og motta ball
- Holde blyanten riktig
- Klippe
- Vise empati
- Spise selv
- Vise forståelse for mengder, antall og tall
- Bruke riktig navn på former og farger
- Kjenne igjen bokstaver og kunne navn på noen av dem
- Gjenfortelle en historie
- Vise forskjell på sunn og usunn mat
- Fungere og delta aktivt i en gruppe
- Forstå og følge instruksjoner

Disse punktene jobber vi aktivt med i barnehage-hverdagen, og gjennom førskolegruppe en gang i uken det siste barnehageåret før skolestart.



«Bukkene Bruse begynner på skolen» leser vi for førskolebarna.



AKTIVITETSHEFTER

På høsten får førskolebarna utdelt 3 arbeidshefter som er spesiallaget for Snehvit og Springkleivs førskolebarn. I tillegg får de hvert sitt pennal som de skal bruke i gruppen.

«Vi leker med tall», «Begreprestrening» og «Vi leker med bokstaver».

Gjennom arbeid med disse heftene trener vi på barnets finmotoriske ferdigheter (skrive, tegne, klippe og lime), konsentrasjon, lytte, ta imot og forstå beskjeder, rim, begrepsforståelse, preposisjoner, likheter og ulikheter, tall og tallmengder, gjenkjenning av tall og bokstaver, former og farger, gjenfortelling og utholdenhet. Hver førskolegruppe varer i 45 min (som en skoletime). Det er utrolig gøy å se gleden og entusiasmen til barna ved mestring.

TRAFIKKOPPLÆRING

Trafikkopplæring vil foregå i de ulike årstidene. Hver årstid har 6 like temaer: Kryssing av vei, gå langs vei, trygt eller farlig, sanser, trafikkregler og sikkerhetsutstyr. Lyset er helten som skal lære oss hva som er trygt og smart å gjøre i trafikken. Lyset er maskoten i Trygg Trafikks trafikkopplæring for barnehagebarn.



MILJØ OG KILDESORTERING

Vi ønsker å sette fokus på miljøet rundt oss og gjøre barna bevisst på kildesortering og gjenvinning. Vi bruker LOOP Miljøskole hvor Albert Åberg er frontfiguren. Albert Åberg er et aktivitetshefte for barn fra 4-7 år. I heftet lærer Albert at man ikke kan trylle bort problemer, men må gjøre noe for å løse dem selv. Albert lærer barna hvordan vi tar vare på miljøet når vi kildesorterer og gjenvinner.



AVSLUTNING AV FØRSKOLEGRUPPE

Før sommeren avslutter vi førskolegruppen med overnatting sammen med førskolebarna i Snehvit. Vi koser oss med grilling, skattejakt, natursti og rosesermoni. En spennende opplevelse for barna, som kanskje for første gang skal ligge ute i friluft uten mamma eller pappa :)

SAMARBEID BARNEHAGE - SKOLE

Fra eldst til yngst - Et veiledningshefte vi vil bruke i arbeidet med overgang barnehage – skole.

I forbindelse med overgang barnehage – skole, har vi samarbeid med den skolen barnet skal gå på. Barnehagen deltar på overgangsmøte, og vi håper på en besøksdag på skolen. Det er viktig at vi forbereder barna på en best mulig måte, og ikke glemmer at de nå skal gå fra å være størst til og plutselig være minst.

GYM

Kropp, bevegelse og helse: Gym i barnehagen er en populær aktivitet med hopp og sprett og tjo og hei!

«Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt, samt videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper». (jfr.rammeplan 2017).

Gymtimen skal være en positiv aktivitet der barna øver på kroppsbeherskelse, rytme og motorikk. Etter økten er det deilig med litt avslapping. Både aktivitet og hvile er sunt for kroppen vår.



KREATIV UTFOLDELSE



For både barn og voksne er det viktig å ha mulighet for å kunne uttrykke seg gjennom skapende virksomhet. Å være kreative sammen, bidrar til samhørighet i gruppen, og det er alltid god stemning.

Hver uke setter vi fokus på kreativ utfoldelse, både i barnehagen og på tur.

Materialer og redskaper til skapende aktiviteter er lett tilgjengelig for barna, og hver dag har de mulighet til å uttrykke seg kreativt. Vi har i tillegg 1 fast dag i uken der vi er skapende i forhold til et bestemt tema.

KREATIVE MED DIGITALE VERKTØY

Barns digitale verden starter tidlig. De fleste er kjent med både smart-telefonen og nettbrettet. I barnehagen vil vi legge til rette slik at alle barna får kjennskap til forskjellige digitale muligheter.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanenes føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn».

(Rammeplan 2017)

Barna vil få kjennskap til ulike digitale verktøy som:

- Nettbrett
- Interaktiv tavle
- USB-Lupe
- Prosjektor
- Opptak/mikrofon
- Skanner/skriver
- Mobiltelefon
- Robotmus/Programmering
- Datamaskin
- Kamera/videokamera



Leder for multimedia er musikkprodusent og tar barna med i en spennende reise med å lage Springkleiv-barnehagesang samt russelåt for førskolebarna :) Flere av månedens sanger har vi også som må å spille inn.

IKT i barnehagen skal handle om digitale verktøy i kreativitet, lek og læring!

Hjemmesiden Salaby har masse spennende for barnehagebarn.

De voksne i barnehagen skal være aktivt til stede sammen med barna, når digitale verktøy er i bruk. Det skal være trygg nettbruk og vi skal skjerme barna mot alvorlig skadelig innhold.



Natur og miljø

For barn i barnehagealder er naturen der ute en **spennende verden**, og vi i Springkleiv Barnehage ønsker å legge forholdene til rette så et sunt grunnlag kan legges allerede i barnehagealder. Ved å tilrettelegge for en kombinasjon av **opplevelser og undervisning**, stimuleres barnets oppmerksomhet av egen **nysgjerrighet** som fører til utfordringer der fokus på kreativitet faller naturlig. Friluftaktivitetene er lagt opp rundt barnehagens **rammeplan og fagområder**, og gir en spennende og lærerik **undervisning** som barna vet å sette pris på.

Utdrag fra rammeplanens fagområde "natur, miljø og teknologi"

"Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider".

«Barnehagen skal legge ti rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve nature som arena for lek og læring».

Friluft skaper godt humør og sunne holdninger

AKTIVITET OG HVILE

Rammeplan 2017 sier at «barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen».

Vi legger daglig inn en hvilestund for barna. For barn er det viktig med faste rutiner, og på stor avdeling vil hvilestunden rett etter lunsj-måltidet. Når det er gym på fredager, vil det være hvilestund på slutten av gymaktiviteten. Barna ligger på gulvet og lytter til avslapningsmusikk eller eventyr.

På småbarnsavdelingen har barna fast hvilestund mellom 12.00 og 14.00. Barna sover da ute i vogner. Inne kan vi også legge inn en hvilestund, slik at de får erfaring med å ligge stille på gulvet, med eventyr eller rolig musikk i bakgrunnen.



Satsningsområde Småkryp - Trær

Dette barnehage året ønsker vi å fordype oss i ulike tresorter.

Vi har mange ulike tresorter i nærmiljøet rundt oss som vi vil se litt nærmere på. Vi vil på en spennende måte lære om de ulike sortene gjennom å skape våre egne eventyrfortellinger om hver enkelt sort.

Førstehåndserfaring er en stor del av småbarns måte å utforske på, vi vil derfor legge til rette for dette.

Hver måned vil det være en ny tresort vi setter søkelys på, samt at vi også kombinerer forrige måneds tresort. Barna får dermed mulighet til å oppdage kontraster og ulikheter mellom dem. Kontraster skaper magi.



Satsningsområde Jungeldyra - Tidsmaskin

Gjennom det kommende barnehageåret ønsker vi å utforske ulike steder og tidsaldere. Vi har derfor en plan om å lage oss en tidsmaskin, som gjør det mulig for oss å reise dit vi måtte ønske. Enten det er å besøke ny teknologi i fremtiden, dinosaurerne i fortiden eller at vi rett og slett ønsker oss en tur ut i verdensrommet.

Hver måned vil vi komme innom ett nytt tema, og første tema starter i september. Da reiser vi tilbake til dinosaurerne og skal blant annet lære mer om hva det vil si å være en paleontolog. Vi tar på oss eventyrhatten og utforsker vulkaner, ulike dinosaurer og deres levemåter. I oktober tar vi på oss romdrakten og farer ut i verdensrommet med vår egen romferge. Vi går på oppdagelsesferd ut i vår egen galakse, og ser hvilke ulike stjerner og planeter som befinner seg der. I november drar vi tilbake til «gamledager». Da skal vi blant annet finne frem kart og kompass og dra på skattejakt på Hisøy. Det har seg nemlig sånn at den danske kongen fant gull der i 1644. Mens vi tilbringer vår tid i «gamledager» skal vi også ta en titt på mobiltelefonens utvikling, samt klær og hårfrisyrer fra ulike tidsepoker. I januar drar vi helt tilbake til istiden og blir kjent med tidens klima og dyreliv. Mens vi i februar skal bli litt bedre kjent med vikingene og deres levemåte. I mars drar vi for å besøke fremtidens teknologi. Hvordan ser verden ut da? Kan bilene fly? Hvordan ser husene våre ut?

I april avslutter vi temaene ved å dra tilbake til steinalderen. Da skal vi se litt mer på hvordan menneskene levde, hvilke klær de gikk med, hvordan de brukte helleristninger som «beskjed-tavler» og hva de ulike redskapene deres ble laget av.



SPRÅK + MUSIKK = SPRUSIKK

Sangleker

Begrepet «SPRUSIKK» er utviklet av Elin Angelo Aalberg og Marit Semundseth ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (2006). De påpeker at språk, musikk og bevegelse ser ut til å ha spesielt god effekt i språkopplæringen. Dette er Springkleiv barnehage helt enige i, og vi fokuserer derfor mye på gode opplevelser med sang, bevegelse og musikk i barnehagehverdagen.

Hver måned vil vi ha fokus på et spesifikt tema. Temaene hentes fra Sing Sang rytmekort.

Hvorfor musikk?

Glede, stimulans, trøst, gjenkjennelse, trygghet, fellesskap, nærhet, lek.... Musikk er et fantastisk redskap for å fremme barnets personlige utvikling.

Personlig utvikling:

- Motorisk utvikling - sanger/leker med bevegelse, bruk av musikkinstrumenter
- Kognitiv utvikling - evnen til konsentrasjon, oppmerksomhet, språk, begrepsforståelse
- Emosjonell utvikling - trygghet i gruppen, selvtillit, gi uttrykk for følelser
- Sosial utvikling - toleranse, hensyn til andre, samarbeid

Dette barnehageåret vil vi ha fokus på sangleker hver måned. I månedsplanen vil dere se hvilken sanglek vi skal ha de ulike månedene.

DRAMATISERING:

Det er spennende å kunne leve seg inn i en rolle fra et eventyr barna kjenner. Dramatisering vil skape mestringfølelse, spenning, stolthet, glede og samhörighet. Både inne og ute i hagen, eller på tur er gode arenaer for dramatisering.

Vi er også så heldige å ha en scene som barna kan bruke når de skal fremføre sang og skuespill for foresatte.

Tale og språk i Babblarnas verden

I arbeidet med språkstimulering skal vi dette barnehageåret bruke ressurspakken «tale og språk i babblarnas verden».

Babblarna serien er laget for å gi bedre språkutvikling hos barn. Vi skal utforske og leke med språket og vi skal lytte til språket.

Gjennom året skal vi utforske ulike lyder og dere vil finne et lydfokus for hver måned.

Vi møter Diddi, Dadda, Doddo, Babba, Bibbi, Bobbo og andre babblar figurer. Vi skal bable og leke med språklyder. Babblarne-serien er produsert i samarbeid med Iréne Johansson, som er Karlstadmodellens grunnlegger.



MED FOKUS PÅ SPRÅK I BARNEHAGEN

”SNAKKEPAKKEN”

Snakkepakken er en basispakke med språkstimulerende materiell som kan styrke barns språk og begrepslæring. Ved at barna får se, høre, og være aktive med materiellet, vil de oppmunnes til å forstå og snakke norsk, enten de har norsk eller et annet språk som morsmål. Pakken inneholder bl.a. et veiledningshefte hvor det gis konkrete idéer om hvordan alle barn kan inkluderes uansett morsmål, alder og bakgrunn.



Vi vil aktivt bruke Utdanningsdirektoratets veileder om språkstimulering «*Språk i barnehagen - Mye mer enn bare prat*».

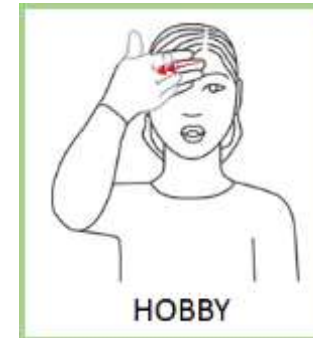
SPRÅKSTIMULERING: Barnehagen har fokus på et rikt og variert språkmiljø for å utvikle barns språklige kompetanse. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn skal få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. **Munnmotoriske øvelser er gøy og det vil vi bruke mye.**

Ved å bruke «konkreter» stimulerer vi barns språk og begrepslæring.



TEGN SOM STØTTE:

Barnehagen har kompetanse og erfaring i bruk av Tegn-til-tale. Vi har ulike bøker og sangkort med tegn. Vi bruker enkle tegn i dagliglivet. Alle barna i barnehagen får kjennskap til ulike tegn gjennom eventyr, sang og regler. Hver uke har vi et nytt tegn.



BILDER SOM STØTTE:

Vi har kompetanse i bruk av ASK-symboler (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Bruk av dagtavle for hele barnegruppen. Aktivitetstavle ute og inne, og tematavler brukes for barn som trenger ekstra støtte i språkutviklingen.



Vi har 2 **foreldresamtaler** i året, en på høsten og en på vårparten. Flere oppfølgings-samtaler når det er behov. Vi tar utgangspunkt i «Alle Med» observasjonsskjema. Skjemaet dekker 6 utviklingsnivåer; Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdags-aktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Barnehagen bruker også TRAS. Tidlig registrering av språkutvikling.

SAMLINGSSTUNDEN - Undring, spenning og samhørighet

"I Springkleiv barnehage blir samlingsstunden sett på som et viktig møtepunkt mellom store og små. Dette er en plass der barna kan få erfare at de er en del av noe som er større enn en selv. Forventning, undring og fellesskap er viktige nøkkelbegreper som kan knyttes opp mot denne stunden.

Vi i Springkleiv barnehage ser på samlingsstunden som en flott arena der det kan legges til rette for språkstimulerende aktiviteter. Rammeplanen for barnehagen peker blant annet på barnehagen som en arena der barna skal få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Dette er noe samlingsstunden kan være med å bidra til, blant annet ved at barna lærer å lytte til andre, og å selv å bli lyttet til. Barna kan være med å delta aktivt ved å si sin mening, samtidig som de lærer at ikke alle nødvendigvis tenker og mener det samme som enn selv.

I vår barnehage har vi varierte samlingsstunder der både assistenter og pedagoger har ansvar for samlingen. Hver ansatt har sin egen måte å formidle og fenge barnas oppmerksomhet på. Det varierer mellom bøker, dramatisering og eventyr med konkrete fra snakkepakke, samt flanellograf. Selv om hver ansatt har sin egen måte å formidle på, finnes det likevel en struktur i forhold til hvordan samlingsstunden er lagt opp. Dette ser vi på som viktig, da gjenkjennbare elementer er med på å skape forutsigbarhet. Forutsigbarhet skaper trygghet, som igjen åpner opp for læring." Samlingsstunden følger også med på turdagene.



Bøker, dramatisering, eventyr med konkrete eller flanellograf



SAMENES NASJONALDAG



Vi begynnelsen av februar har vi fokus på den arktiske urbefolkningen som bosatte seg i Norge for flere tusen år siden. Det ligger mye historie i samenes lange liv i Norge, og det er spennende å lære om våre forfedre.

Vi snakker litt samisk og lærer at samene sier 'boris' til hverandre når de hilser. Boris betyr hei, og det kan vi si neste gang vi møter en same. Samene er veldig glad i sang og musikk, og vi prøver oss med litt joik. Det synes barna er veldig gøy.

Vi har reinsdyrskinn og et reinsdyrgevir som blir forvandlet til et reinsdyr :) Så blir det lassokasting på ekte samisk vis. Etter endt jakt lager vi 'bidos' over bål. Et av favorittmåltidene til samene og som inneholder reinsdyrkjøtt, poteter, vårløk og gulrøtter. Smaker like godt hvert år.

Vi forteller samiske eventyr som «Snøprinsessen og reinsdyret», «bjørnen som ble stubbrumpet» og «reven og kråken». Vi bruker konkreter når vi formidler disse eventyrene.



SOLSIKKEBARNEHAGE



SOS
BARNEBYER

Vi har 2 fadderbarn i barnehagen, og ønsker derfor å lære mer om SOS barnebyer, samt bli kjent med våre fadderbarn. Tor Åge Bringsværd og Anne G. Holt har laget en fortelling om Karsten og Petra for SOS-barnebyer. I materialet følger det også med en lydbok om «Løveungen og Frøken Kanin på eventyr i Afrika».

Målet er å skape engasjement for å øke kunnskapen om barns levesett i ulike deler av verden, i tråd med barnehagens rammeplan. I oktober har vi solsikkefest i barnehagen, og i tiden før festen har barna laget masse flott kunst som skal selges der. Vi setter stor pris på alle barn og foresatte som har gjort denne festen til en suksess hvert år :)

**” Barn kan bruke sine evner der de er og hvor de bor
til å hjelpe andre barn på denne jord.”**

- Solsikkeloven -



PAPAYAFUGLEN



Papaya-fuglen er et Inspirasjons- og undervisningsprosjekt utgitt av Strømme-stiftelsen.

Papayafuglen er en slags lykkefugl som vil at alle mennesker på jorda skal ha det godt. Det følger med en bok der vi møter to norske barn, og to barn fra Mali. I tillegg er det cd, opplegg for samlingsstund, plakater og Papaya-fugl bamse.

Målet er å vekke fantasi og empati hos barna, samt øke forståelsen for fattigdom.



BJØRNIS - BRANNVERN I BARNEHAGEN

Brannbamsen Bjørnis gir trøst og omsorg til barn som opplever brann og andre ulykker når de trenger det mest.

Bjørnis jobber også for å vekke barnas interesse for brannsikkerhet, og vil lære barn i hele Norge å forebygge brann.

Opplaget er laget med tanke på at barn kan få låne med seg Bjørnis hjem etter tur. I permen er det nyttig informasjon til foreldre, og en enkel sjekklister barn og foreldre kan gå gjennom sammen. I tillegg har permen "blogg"-ark, der man kan skrive kort om hva Bjørnis har fått oppleve på hjemmebesøk. Og selvsagt får barna Bjørnis-diplom som takk for besøket og brannvern-sjekken.

(kilde: brannbamsen.no)



LYSET - TRAFIKKOPPLÆRING I BARNEHAGEN

Trafikkopplæring vil foregå i de ulike årstidene. Hver årstid har 6 like temaer: Kryssing av vei, gå langs vei, trygt eller farlig, sanser, trafikkregler og sikkerhetsutstyr.

Lyset er helten som skal lære oss hva som er trygt og smart å gjøre i trafikken. Lyset er maskoten i Trygg Trafikks trafikkopplæring for barnehagebarn.

Vi vil også ta turer i nærmiljøet og se etter skilt. Barna får utdelt hvert sitt oppgaveark, der de skal finne og krysse av ulike skilttyper.



HVA TRENGER BARNET DITT Å HA MED?



Her er en utstysrliste som kan være kjekk å følge. Vennligst sjekk at dere har nok skift i hyllene og yttertøy etter vær og vind 😊

SKIFT I HYLLE

- Strømpebukser
- Body (for de minste)
- Tynn genser
- Sokker
- Truser (for de store)
- Bukser

KLÆR FOR VINTER OG KULDE

- Ullgenser eller fleece
- Ullbukser eller fleece
- Ullsokker
- Tykk vinterdress
- Lue og hals
- Votter (gjerne 2 par)
- Vintersko (vanntette)

YTTERKLÆR PÅ VÅREN

- Tynn parkdress
- Fleece sett/dress
- Tynn lue
- Vanter
- Cherrox eller støvler

YTTERKLÆR PÅ SOMMEREN

- Shorts
- T-shirt
- Sandaler/tynne sko
- Caps/sommerhatt
- Tynn genser
- Tynne bukser

HELE ÅRET:

- Regntøy, støvler, innesko og bleier
- Solkrem og kuldekrem

KOSTHOLD I BARNEHAGEN

Springkleiv barnehage tilbyr full kost til alle brukere. Den kanskje viktigste grunnen til dette, er at vi ønsker full kontroll og oversikt over hvilke mattyper som finnes i barnehagen i forhold til allergier hos barna. Hygiene og holdbarhet er andre viktige årsaker, og vi har gode rutiner som sikrer at mat og drikke blir raskt plassert i skap og kjøleskap etter innkjøp.

Måltidene serveres kl. 11.00 og 14.00. **Vi serverer ikke frokost i barnehagen og det er derfor viktig at alle barna spiser dette måltidet hjemme. Vi oppfordrer foresatte til å ha en rolig og hyggelig start på dagen med frokost sammen.** De minste barna på Småkryp som kommer i 7-tiden, vil få frukt/brød i 8-9 tiden om de gir uttrykk for at de er sultne.

Vi tilbyr barna et variert kosthold og en innholdsrik meny basert på poteter, pasta eller ris, grønnsaker, fisk, kjøtt, brødmatt og frukt. Varmrettene tilberedes gjerne fra bunnen, og vi unngår i størst mulig grad «posemat». Personalet setter opp en ukemeny som henger tilgjengelig for foreldre på avdelingene. Denne menyen settes opp med tanke på sunn kost, og hva vi tidligere har erfart at de liker. For barna er det viktig at maten er energirik og med vitaminer og mineraler som gir dem langvarig energi utover dagen. Vi vil ha fokus på fisk, poteter og grønnsaker med høy verdi av viktige byggeklosser for barna.

Brødmåltidene i barnehagen er lik den du finner i et vanlig norsk hjem, og med pålegg som barna liker. Leverpostei, makrell i tomat, tubeost, brunost, gulost, serelat etc. På fredager har vi ofte noe fredagskosemat.

Ernæring og sunt kosthold er også et viktig punkt i rammeplanen gitt av Utdanningsdirektoratet.

Helsedirektoratet har utgitt «Bra mat i barnehagen», som inneholder råd, tips og oppskrifter til sunn og god mat i barnehagen



Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen



AQUAKIDS - SVØMMETRENING

Vi kan også i år glede oss over muligheten til å være med på vanntilvenning og svømmeopplæring i Frolandia.

Aquakids svømmetrening er for førskolebarna.

Opplæringen starter fredag 8. september, og vil gjennomføres hver fredag frem til og med 3. november (med unntak av høstferien, uke 40).

Vi reiser med Jungelbussen ca. kl. 10.00 fra barnehagen, og barna trenger å ha med badetøy og håndkle disse dagene.

Foresatte må samtykke i at deres barn kan være med på svømmetrening. Dere vil få et eget skjema vedrørende dette.



FØRSTEHJELP FOR BARN

Målet er at barna skal bli kjent med «kjeden som redder liv». Hvordan handler vi hvis en ulykke skulle ramme oss?

Følgende punkter skal vi snakke med barna om:

- Snakke med barna om hvordan vi skal reagere hvis det oppstår en ulykke i barnehagen
- Varsle en voksen hvis en ulykke skulle oppstå!
- Alvorlig eller ikke alvorlig skade?
- Hvor ringer vi når vi trenger en ambulanse?
- Stabilt sideleie
- Plaster og bandasjer

[Henry førstehjelp for barnehagebarn](#)
[Hjemmeside](#)



HENRY

Førstehjelp for barnehagebarn



 Røde Kors

Målsetningen med læringsopplegget (Hentet fra Røde kors hjemmeside)

Målet vårt med Henry-prosjektet er å øke barns, bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig handler det om å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna, og å spre kunnskap om Røde Kors' kjerneverdier som humanitet og nøytralitet. Ideen om at selv små barn kan ta ansvar, vise omsorg og hente hjelp, er en viktig del av Henry-opplegget.

AUGUST



VELKOMMEN TIL ET NYTT OG SPENNENDE BARNEHAGEÅR

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31		1	2	3	4
Barnehagen åpner for barna onsdag 9. august					
32	7	8 PLAN- LEGGINGS- DAG	9 Barnehage- oppstart Bursdagsfeiring 	10  Bursdags- feiringer	11
33	14	15 	16	17	18
34	21 	22	23	24	25
35	28	29	30	31 Foreldremøte kl. 18.00	

Den første tiden i barnehagen er alltid like spennende for både barn og voksne. August måned er en tilvenningsmåned for nye barn, men også for barna som har gått i barnehagen tidligere, men som har hatt en lang sommerferie.

Månedens tema: VENNSKAP (Pinnsvin og Kanin)/**JEG OG FAMILIEN MIN**

Månedens sang: Du og jeg og vi to (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Petra begynner i barnehagen

Eventyr fra snakkepakka: Den lille skilpaddebabyen

SPRUSIKK: Sanglek «Jeg er en liten undulat».

Realfag: UV-stråler (Vi lager UV-armbånd)

Være sammen ressursperm: Jeg skal være meg/men gi plass til andre

Tegn-til-tale: Fokusord venner, undulat, mat, leke

Babblarnas verden: Fokuslyd m

Tresorter: Eik (Småkryp)

JEG OG FAMILIEN MIN: «Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen» ref.rammepl. 2017. Denne måneden skal vi bli bedre kjent med hverandre. Hvem er du og din familie? Har du søsken eller kanskje et kjæledyr?

Velkommen til foreldremøte torsdag 31. August kl 18:00.



SEPTEMBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
35		Tur		Tur	1
36	4	5 Tur	6 Førskole	7 Tur	8 AQUAKIDS
Vi lærer om demokrati og valg					
37	11 Kommunevalg (vi har vår egen valgdag)	12 Togtur	13 Førskole	14 Togtur	15 Bursdags- feiring AQUAKIDS
38	18 INNHØSTING	19 Tur	20 Bursdags- feiring	21 Tur	22 AQUAKIDS
Denne uke høster vi fra kjøkkenhagen vår					
39	25	26 Tur	27 Førskole	28 Tur	29 AQUAKIDS

Månedens tema: Innhøsting

Månedens sang: Rødhettesangen (Snakkepakken)

Månedens fortelling: ULLA

Eventyr fra snakkepakka: Rødhette

SPRUSIKK: Sanglek «Virre, virre vapp»

Realfag: Mekanisk stress (gulroten)

Være sammen ressursperm: Hjelpen når jeg kan/Bry meg om en annen

Tegn-til-tale: Fokusord grønnsaker, dinosaur, rydde

Babblarnas verden: Fokuslyd n

Tidsmaskin: Tilbake til dinosaurene (Jungeldyra)

Tresorter: Bjørk (Småkryp)

Uke 36: I år er det kommunevalg og denne uken skal vi lære om demokrati og valg. Vi vil ha egen valgdag mandag 11. september :)

Uke 38: Denne uken høster vi fra kjøkkenhagen vår :)

Uke 37: Det er satt opp togtur i september, og vi ønsker å gjennomføre i uke 37. Dersom været ikke spiller på lag, vil vi forsøke å finne annet tidspunkt.


AQUAKIDS: 8. 15. 22. og 29. september



OKTOBER



SOS
BARNEBYER

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40	2	3	4 	5 Tur	6
41	9	10 Psykisk helsedag	11 Førskole	12 Tur	13 AQUAKIDS 
42	16 	17  SOLSIKKEFEST KL.15.00	18 Førskole	19 Tur	20 AQUAKIDS
43	23	24 Bursdags- feiring Markering av FN DAGEN 	25 Førskole	26 Tur	27 AQUAKIDS
44	30 FORELDRE- SAMTALER	31 FORELDRE- SAMTALER	FORELDRE- SAMTALER	FORELDRE- SAMTALER	

Månedens tema: Årstiden høst

Månedens sang: SOS (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Lillesøster og Mimmi

Eventyr fra snakkepakka: Gullhår og de tre bjørnene

SPRUSIKK: Sanglek «buggi, buggi»

Realfag: Fysikk: Eksperiment «ballongrakett»

Være sammen ressursperm: Hva vil du jeg skal gjøre/Når jeg er sint

Tegn-til-tale: Spise, drikke, do

Babblarnas verden: Fokuslyd p

Tidsmaskin: Verdensrommet (Jungeldyra)

Tresorter: Osp (Småkryp)

Uke 40 og 41: Gjennom papayafuglen skal vi lære barna hvordan barn lever andre steder. Vi skal lære å ta vare på hverandre og bry oss om andre - også dem som bor langt borte.



Uke 42: Denne uken har vi om SOS-barnebyer, og vi feirer solsikkefest tirsdag 17.oktober. Her blir det salg av kunst og annet som barna har laget. All inntekt går til SOS-barnebyer. VELKOMMEN!

AQUAKIDS: 13. 20. og 27. oktober



NOVEMBER



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
44	30 FORELDRE-SAMTALER	31 FORELDRE-SAMTALER	1 FORELDRE-SAMTALER	2 FORELDRE-SAMTALER	3 AQUAKIDS
45	6 	7 Tur (Vi tar med Bjørnis på tur)	8 Bamsefest Førskole	9 Tur	10
46	13 	14 Tur (Vi tar med Bjørnis på tur)	15 Førskole	16 Tur	17
47	20	21 Tur	22 Førskole	23 Tur	24
48	27	28 Førskolebarn hugger juletre	29 Førskole	30	

Månedens tema: BRANNVERN

Månedens sang: Hele Norges Bjørnis (scan qr-koden)

Månedens fortelling: Karsten og Petra kjører brannbil

Eventyr fra snakkepakka: Musa som fikk en nøtt i hodet

SPRUSIKK: Sanglek «det satt to katter på et bord»

Realfag: Biologi (kontrollert skogbrann)

Være sammen ressursperm: Utagerende atferd/Innagerende atferd

Tegn-til-tale: Lei seg, hjelpe, flink

Babblarnas verden: Fokuslyd b

Tidsmaskin: Tilbake til «gamledager»

Tresorter: Furu (Småkryp)

Bjørnis: I uke 45 og 46 skal vi lære om brannvern. Dette er et opplegg som er spesielt tilrettelagt for barnehagebarn.

AQUAKIDS: 3. november. Siste dag for svømmetrening



DESEMBER



Hvorfor vi feirer jul, er tema denne måneden. Juleevangeliet blir formidlet på en enkel måte, gjerne med flanellograf og med konkreter i samlingsstunden. Vi tenner lys og synger julesanger.

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
48					1 Juleverksted Tenne 1 lys
49	4 Juleverksted	5 Bake pepperkaker	6 Bursdagsfeiring 	7	8 Tenne 2 lys
50	11	12 Julebord for barna	13 Lucia kl.08.00	14	15 Tenne 3 lys
51	18	19	20	21	22 Tenne 4 lys
52	25 Juleferie	26 Juleferie	27 Juleferie	28 Juleferie	29 Juleferie

Månedens tema: JUL

Månedens sang: Tenn lys (Eyvind Skeie)

Månedens fortelling: Pulverheksa og julenissen (Julekalender)

Eventyr fra snakkepakka: Pepperkakemannen

SPRUSIKK: Sanglek «Hei, tomtegubber»

Realfag: Vulkaneksperiment

Være sammen ressursperm: Grenser/Utestenging

Tegn-til-tale: Sint, glad, redd

Babblarnas verden: Fokuslyd k

Tresorter: Gran (Småkryp)

Julekalender: Vi åpner julekalender hver dag fra 1. desember. Alle barna får hver sin pakke i løpet av ukene før juleferien.

Vi feirer Lucia 13. desember kl 8:00 i barnehagen med barn og foresatte.

Siste dag før juleferien blir fredag 22. desember. Barnehagen starter opp igjen 2.januar 2024

JANUAR



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	1 1. nyttårsdag	2	3 	4	5
2	8 Bursdags- feiring	9 Tur	10 	11 Tur	12
3	15	16	17 	18	19
4	22 	23 Tur	24 	25 Tur	26
5	29	30	31 Bursdags- feiring		

Månedens tema: Årstiden vinter
Månedens sang: Henry (Qr-kode)
Månedens fortelling: Skinnvotten
Eventyr fra snakkepakka: Bukkene Bruse
SPRUSIKK: Sanglek «Hode, skulder, kne og tå»
Realfag: Biologi og anatomi (fordøyelsessystemet)
Være sammen ressursperm: Sterke følelser/Det beste jeg vet
Tegn-til-tale: Melk, vann, bra
Babblarnas verden: Fokuslyd g
Tidsmaskin: Istiden (Jungeldyra)



«**Kroppen er min**»: Denne måneden skal førskolebarna ha 4 samlinger over 4 uker med tema «kroppen er min». Barna skal lære om «kropp og grenser», «Hvem bestemmer?», «Hemmeligheter» og «si det til noen».

Uke 4: Denne uken skal vi ha om Henry - Førstehjelp for barnehagebarn.



FEBRUAR



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	 Vi lærer om samene og deres levemåte		Førskole	1 Planleggings- dag/Fagdag (Bhg stengt)	2
6	5	6  Samenes nasjonaldag	7 Førskole	8	9
7	12 Bursdagsfeiring 	13 Tur	14 Førskole	15 Tur	16 KARNEVAL og fastelavns- feiring
8	19	20	21 MORSMÅL- DAGEN	22 Tur	23  Bursdags- feiring
9	26	27 Tur	28	29	

Månedens tema: Karneval/Fastelavn

Månedens sang: «Bæ, bæ lille lam» på samisk (Qr-kode)

Månedens fortelling: «Snøprinsessen og reinsdyret» og boken «Lillesøster på skitur»

Eventyr fra snakkepakka: Skinnvotten

SPRUSIKK: Sanglek «Hokus og pokus»

Realfag: Eksperiment lavalampe

Være sammen ressursperm: Å knytte seg til andre/Å bli sett av andre

Tegn-til-tale: Brød, smør, ost

Babblarnas verden: Fokuslyd d

Tidsmaskin: Vikingtiden (Jungeldyra)

6. februar feirer vi samenes nasjonaldag. Uke 5 vil vi lære om samene og deres levemåte. Vi avslutter med aktivitetsdag 6. februar, og vi lager «bidos» som er en samisk rett.

Uke 8 er skolens vinterferie! Vennligst gi beskjed dersom noen av barna skal ha fri.



MARS



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9					1
10	4 FORELDRE-SAMTALER Småkryp	5 FORELDRE-SAMTALER Småkryp	6 FORELDRE-SAMTALER Jungeldyra	7 FORELDRE-SAMTALER Jungeldyra	8
11	11 Bursdagsfeiring 	12 	13 Førskole	14 Tur	15
12	18 Påskelunsj	19 Foreldrekaffe kl 15.00	20 Påskeharen kommer	21 Bursdagsfeiring 	22 Bursdagsfeiring 
13	25 Påskeferie!	26 Påskeferie!	27 Påskeferie!	28 Skjærtorsdag	29 Langfredag

Månedens tema: Påske

Månedens sang: En liten kylling i egget lå ... (Qr-kode)

Månedens fortelling: Hvor er påskeegget?

Eventyr fra snakkepakka: Haren og skilpadden

SPRUSIKK: Sanglek «Ritsj, ratsj, filibom bom bom»

Realfag: Naturvitenskap (farging av egg med ulike matingredienser)

Være sammen ressursperm: Å dele/Turtaking

Tegn-til-tale: Leverpostei, kyllingpostei, pøsepålegg

Babblarnas verden: Fokuslyd f

Tidsmaskin: Fremtiden (Jungeldyra)



12. mars er det barnehagedagen.

Uke 10: Foreldresamtaler. Skriv om tider vil bli delt ut.

Foreldrekaffe tirsdag 19. mars kl. 15.00

Ha en herlig påskeferie!

APRIL



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
14	1 2. påskedag	2 Bursdags- feiring 	3	4	5
15	8	9 Bursdags- feiring 	10	11	12
16	15	16	17 Dåp rosarussen Førskole	18	19
17	22 Jordens dag	23 Tur	24 Bursdags- feiring 	25 FORELDRE- MØTE KL.18.00	26 Bursdags- feiring 
18	29	30			

Månedens tema: Årstiden vår

Månedens sang: Blomster små (qr-kode)

Månedens fortelling: Den lille larven aldri mett

Eventyr fra snakkepakka: Gruffalo

SPRUSIKK: Sanglek «Gubben og gamla»

Realfag: Naturvitenskap (Pollinering)

Være sammen ressursperm: Vi er forskjellige

Tegn-til-tale: Rød, blå, gul

Babblarnas verden: Fokuslyd s

Tidsmaskin: Tilbake til steinalderen (Jungeldyra)

Onsdag 17. april blir det dåp for rosarussen :)

25. april: Velkommen til foreldremøte kl. 18.00



MAI



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18			1 Arbeidernes friday (Bhg stengt)	2	3
19	6 DYREPARKEN	7 DYREPARKEN	8 Førskole	9 Kristi himmel- fartsdag	10 DYREPARKEN
20	13	14	15	16 17. MAI FEIRING	17 Norges nasjonaldag
21	20 2.pinsedag (bhg stengt)	21 Sette poteter SMÅKRYPFORSKERE	22 Førskole	23	24 Bursdags- feiring 
22	27	28	29  Overnatting for førskolebarna	30	31

Månedens tema: 17. mai/Småkryp og insekter

Månedens sang: Norges nasjonalsang (Qr-kode)

Månedens fortelling/bok: Karsten og Petra på bondegård

Eventyr fra snakkepakka: Den lille røde høna

SPRUSIKK: Sanglek « En elefant kom marsjerende»

Realfag: Biologi: Meitemarken

Være sammen ressursperm: Skoleforberedelse

Tegn-til-tale: Grønn, rosa, brun

Babblarnas verden: Fokuslyd j



6. 7. og 10. mai reiser vi til Dyreparken med Jungelbussen. Eget skriv om turen kommer!

17.mai feiring i barnehagen blir 16.mai. Vi går i tog i nærområdet, og synger og koser oss. Etterpå blir det pølser, is og leker i hagen.

Uke 21: Denne uken blir vi «småkrypforskere». Vi undrer oss over alle småkryp under stein og blader :)

Overnatting for førskolebarna: onsdag 29. mai blir det overnatting for førskolebarna. Eget skriv kommer!

JUNI/JULI



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
23	3	4	5 GRØNNSUPERDAG	6 Tur	7
24	10	11 Tur	12	13 Tur	14
25	17	18 Sommerfest Kl. 15.00	19	20	21
26	24	25 Tur	26	27 Tur	28
27	1	2 Bursdags- feiring Tur	3	4 Tur	5 Bursdags- feiring
28	8	SISTE DAG FØR SOMMERFERIEN ER FREDAG 5.JULI. VI STARTER OPP IGJEN 9. AUGUST. 8. august er planleggingsdag for personalet.			

Månedens tema: Årstiden sommer

Månedens sang: Venner (Terje Formoe) Qr-kode

Månedens fortelling: Karsten og Petra vil lære å svømme

Eventyr fra snakkepakka: Geitekillingen som kunne telle til ti

SPRUSIKK: Sanglek «Ro, ro til fiskeskjær»

Realfag: Vannets kretsløp

Være sammen ressursperm: Fremtidsdrømmer

Tegn-til-tale: Oransje, hvit, svart

Babblarnas verden: Fokuslyd r

Sommerfest: Det blir sommerfest **18/6** kl 15.00. Da blir det pøsegrilling i hagen. Barna har en liten fremføring med sang :)



Barnehagens markering av verdens miljødag





SPRINGKLEIV barnehage

Kjærlighet og omsorg for deres barn